

**LA GESTIÓN DEL TIEMPO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

**David Pérez Palacio**

**María Angélica Ceballos Gordillo**



**Universidad De La Costa CUC**

**Departamento de Humanidades**

**Maestría en educación**

**Barranquilla**

**2021**

**LA GESTIÓN DEL TIEMPO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

**David Pérez Palacio**

**María Angélica Ceballos Gordillo**

**Trabajo de grado para optar al título de magister en educación**

**Asesor trabajo de grado:**

**Ever Mejía Leguía.**

**Co tutor:**

**Reinaldo Rico Ballesteros.**

**Universidad De La Costa CUC**

**Departamento de Humanidades**

**Maestría en educación**

**Barranquilla**

**2021**

*NOTA DE ACEPTACION*

-----  
-----  
-----  
-----

-----  
**Firma del presidente del Jurado**

-----  
**Firma del jurado**

-----  
**Firma del Jurado**

-----  
**Nota obtenida**

*Agradecimientos*

Agradecemos al Padre Eterno, de quien viene toda sabiduría y conocimiento, por permitirnos cumplir este propósito.

A la Universidad de la Costa, por el empeño de cada uno de los funcionarios en facilitar nuestros procesos de estudio e investigación.

Agradecemos especialmente al Doctor Eduardo Arteta Coronell, quien nos desafió en la tarea de investigar sobre temas relevantes al mejoramiento de la calidad de la educación y apoyó para que pudiéramos llegar a la meta.

A nuestro Tutor Ever Mejía Leguía, por su esmerada dedicación y paciencia, cuya determinación y enseñanzas nos permiten ser hoy mejores profesionales y mejores seres humanos.

A la profesora Olga Martínez Palmera quien nos alentó a trabajar la temática del tiempo en el aula como un tema poco explorado en el departamento del Magdalena y la Universidad.

David Pérez Palacio y María Angélica Ceballos Gordillo

### **Dedicatoria**

A nuestras familias, que son nuestro soporte y luz en el camino, por quienes nos llenamos de esperanza y esfuerzo. Va por ellos que nos inspiran cada día para ser lo que soñamos a pesar del tiempo.

Dedicamos este logro a nuestros hijos, a quienes desafiamos para que logren sus sueños desde una actitud resiliente en medio de las adversidades, sin importar la edad y el camino sinuoso.

A mis padres que se esforzaron por ver cumplidos mis planes. (María Angélica)

David Pérez Palacio y María Angélica Ceballos Gordillo

### Resumen

Esta investigación consiste en explicar la relación existente entre el aprovechamiento del tiempo efectivo de clase y el desempeño escolar en las instituciones seleccionadas; la metodología utilizada fue un estudio de tipo explicativo no experimental, donde se realizó una observación no participativa de carácter transversal, utilizando el instrumento Stalling, se analizaron los datos recolectados mediante un estudio cuantitativo; en esta investigación se encontró que el tiempo efectivo de clase laborado en el aula por los docentes tuvo un promedio del 51% y un tiempo no académico de 49% en contraste con el promedio del 85% recomendado por la OCDE. Se observó cierta homogeneidad en las tres instituciones en el desempeño académico, en un nivel básico con un promedio de notas de 3.4; en el análisis de la prueba estadística de correlación de Spearman se encontró que no existe una correlación significativa lineal entre las variables rendimiento académico, representadas en las horas, y el empleo efectivo del tiempo. Es de anotar que esta relación es netamente matemática y por tanto está libre de cualquier implicación de causa efecto. El desempeño escolar tiene causas multifactoriales, siendo el tiempo uno de ellos.

***Palabras clave:*** tiempo efectivo de clase, desempeño académico

### **Abstract**

This research consists of explaining the relationship between the use of effective class time and school performance in the selected institutions; The methodology used was a non-experimental explanatory study, where a cross-sectional non-participatory observation was carried out, using the Stalling instrument, the data collected by means of a quantitative study was analyzed; In this research, it was found that the effective class time worked in the classroom by teachers had an average of 51% and a non-academic time of 49% in contrast to the average of 85% recommended by the OECD. A Certain homogeneity was observed in the three institutions in academic performance, at a basic level with an average of 3.4 grades; In the analysis of the spearman correlation statistical test, it was found that there is no significant linear correlation between the variables academic performance, represented in hours, and the effective use of time. It should be noted that this relationship is purely mathematical and therefore is free from any implication of cause and effect. School performance has multifactorial causes, time being one of them.

***Keywords:*** effective classtime, Academic performance

## Contenido

<b>Lista de tablas y figuras.....</b>	<b>12</b>
<b>Introduccion. ....</b>	<b>16</b>
<b>1.El problema de investigación. ....</b>	<b>19</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	19
1.1.1 Descripción del problema: .....	19
1.1.2. Pregunta problema: .....	22
1.2 Objetivos de la investigación. ....	23
1.2.1. Objetivo general:.....	23
1.2.2. Objetivos específicos: .....	23
1.3 Hipótesis. ....	24
1.3.1 Hipótesis alternativa: .....	24
1.3.2 Hipótesis nula: .....	24
1.4 Justificación de la investigación. ....	25
1.5 Viabilidad de la investigación.....	26
<b>2. Marco teórico. ....</b>	<b>26</b>
2.1 Antecedentes. ....	26
2.1.1 Antecedentes internacionales:.....	27
2.1.2 Antecedentes regionales: .....	28
2.1.3 Antecedentes nacionales: .....	30
2.1.4 Antecedentes locales: .....	31
2.2 Marco conceptual.....	32
2.2.1 El tiempo:.....	32



2.2.1.1 El tiempo asignado.....	33
2.2.1.2 Tiempo efectivo de clase. ....	34
2.2.1.3. La gestión del tiempo.....	36
2.2.2 Desempeño escolar: .....	36
2.2.3 Tiempo efectivo y desempeño escolar: .....	37
2.3 Marco Demográfico. ....	40
2.4. Marco Geográfico. ....	40
2.5. Marco Legal. ....	41
2.6. Definición de Términos Básicos. ....	41
3. Diseño metodológico. ....	<b>42</b>
3.1. Paradigmas. ....	42
3.1.1 Empírico- Analítico: .....	43
3.2. Método .....	43
3.3. Tipo de Estudio, Según su Alcance. ....	44
3.3.1 El tipo de estudio exploratorio. ....	44
3.3.2 El tipo descriptivo. ....	44
3.3.3 El estudio explicativo.....	44
3.3.4 El estudio correlacional.....	45
3.4. Tipo de investigación.....	45
3.4.1 Según la fuente de información: .....	45
3.4.2 Según las variables:.....	46
3.4.3. Según la técnica de recolección de datos:.....	46
3.4.4. Según la ubicación temporal: .....	46

3.5. Población y muestra.....	47
3.5.1 Muestreo: .....	47
3.5.2 Universo.....	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y medición: .....	49
3.6.1. Técnicas. ....	49
3.6.2. Instrumentos:.....	49
4. Recolección de datos y análisis de resultados. ....	<b>50</b>
4.1. Recolección y organización de datos.....	50
4.1.1. Observaciones en las instituciones educativas.....	50
4.1.1.1. Resultados institución educativa departamental (Cerro Blanco). ....	51
4.1.1.2. Resultados institución educativa departamental Palermo.....	58
4.1.1.3. Resultados institución educativa departamental Thelma Rosa Arévalo: .....	67
4.1.2. Reporte de desempeño escolar.....	77
4.1.2.1. Institución Educativa Departamental Cerro Blanco .....	78
4.1.2.2. Institución Educativa Departamental Palermo.....	79
4.1.2.3. Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo.....	80
4.1.2.4. Promedio de notas del 4° período en grados observados.....	81
4.1.2.5. Promedio General de notas de IEDS observada. ....	82
4.1.2.6. Comparación Desempeño 4° periodo Vs promedio global. ....	83
4.1.2.7. Porcentaje de tiempo y porcentaje de notas generales de las 3 IED .....	84
4.2 Análisis de los resultados.....	86
4.2.1. Comparación de las Instituciones Educativas observadas y la OCDE. ....	87
4.2.2. Estadísticos descriptivos. ....	87

4.2.2.1 Correlación.....	88
4.3 Discusión de resultados.....	94
4.3.1. Conclusiones.....	96
4.4 Recomendaciones. ....	97
4.4.1 Generales.....	97
4.4.2. Instituciones Educativas.....	98
4.4.3. Docentes y directivos docentes.....	98
4.4.4. Padres y Cuidadores.....	98
4.4.5. Estudiantes .....	99
4.4.6. Centros de educación superior dedicados a la formación docente: .....	99
<b>Referencias.....</b>	<b>101</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>107</b>

**Lista de tablas y figuras****Tablas**

Tabla 1. Frecuencia del tipo de dificultades académicas .....	35
Tabla 2. Operacionalización de Variable.....	39
Tabla 3. Primera observación realizada en la IED Cerro Blanco .....	51
Tabla 4. Segunda observación realizada en la IED. Cerro Blanco .....	52
Tabla 5. Tercera observación realizada en la IED. Cerro Blanco.....	53
Tabla 6. Promedio de observaciones en secundaria de la IED. Cerro Blanco.....	54
Tabla 7. Cuarta observación realizada en la IED. Cerro Blanco .....	55
Tabla 8. Promedio general de primaria y secundaria de la IED. Cerro Blanco .....	56
Tabla 9. Primera observación realizada en la IED. Palermo .....	58
Tabla 10. Segunda observación realizada en la IED. Palermo .....	59
Tabla 11. Promedio general de secundaria de la IED. Palermo.....	60
Tabla 12. Segunda observación realizada en la IED. Palermo .....	61
Tabla 13. Tercera observación realizada en la IED. Palermo .....	62
Tabla 14. Promedio general de primaria de la IED. Palermo .....	63
Tabla 15. Promedio general de primaria y secundaria de la IED. Palermo .....	64
Tabla 16. Primera observación IED Thelma Rosa Arévalo.....	67
Tabla 17. Segunda observación IED Thelma Rosa Arévalo.....	68
Tabla 18. Promedio general secundaria IED Thelma Rosa Arévalo .....	69
Tabla 19. Primera observación IED Thelma Rosa Arévalo.....	71
Tabla 20. Segunda observación IED Thelma Rosa Arévalo.....	72
Tabla 21. Promedio General Primaria IED Thelma Rosa Arévalo.....	73

Tabla 22. Promedio general primaria y secundaria IED Thelma Rosa Arévalo.....	74
Tabla 23. Porcentaje general IED Thelma Rosa Arévalo vs OCDE.....	75
Tabla 24. Promedio de las tres IEDS .....	76
Tabla 25. Promedio de notas del 4° período en áreas observadas Cerro Blanco.....	78
Tabla 26. Promedio de notas del 4° período en áreas observadas IED Palermo .....	79
Tabla 27. Promedio de notas del 4° período en áreas observadas IED Thelma Rosa Arévalo ....	80
Tabla 28. Promedio de notas del 4° período en grados observados .....	81
Tabla 29. Promedio General de notas de grados observados.....	82
Tabla 30. Comparación Desempeño 4° periodo Vs promedio global .....	83
Tabla 31. Porcentaje de tiempo y porcentaje de notas generales de las 3 IEDS.....	84
Tabla 32. Estadísticos descriptivos de tiempo de las 3 IEDS .....	88
Tabla 33. Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	89
Tabla 34. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	91
Tabla 35. Aplicación estadística de la correlación de Spearman.....	92

## **Figuras**

Figura 1. Comparativos de promedios de horas diarias entre países europeos y latinoamericanos .....	22
Figura 2. Primera observación IED Cerro Blanco, .....	52
Figura 3. Segunda observación IED. Cerro Blanco. ....	53
Figura 4. IED Cerro Blanco, Clase Observada Lengua Castellana, .....	54
Figura 5. IED Cerro Blanco, promedio secundaria, .....	55
Figura 6. IED Cerro Blanco, Clase Observada 5A primaria, .....	56
Figura 7. IED Cerro Blanco promedio general, .....	57

Figura 8. Cerro Blanco, tiempo Aprovechado e ideal OCDE, .....	58
Figura 9. IED Palermo, clase observada, inglés, 10 °, .....	59
Figura 10. IED Palermo, clase observada: Química, 10 °,.....	60
Figura 11. IED Palermo, Promedio General Secundaria, .....	61
Figura 12. IED Palermo, clase observada, Historia 5°, .....	62
Figura 13. IED Palermo, clase observada: Artística, 5 °, .....	63
Figura 14. IED Palermo, promedio primaria, .....	64
Figura 15. IED Palermo, promedio general, .....	66
Figura 16. Promedio o de la IED Palermo, tiempo efectivo de clase y tiempo ideal de la OCDE, .....	66
Figura 17. IED Thelma Rosa Arévalo, Clase Observada Artística 10°, .....	68
Figura 18. IED Thelma rosa Arévalo, Clase Observada castellano 10°, .....	69
Figura 19. IED Thelma Rosa Arévalo, General Secundaria, .....	70
Figura 20. IED Thelma Rosa Arévalo, Clase Observada Tec., e informática 5°, .....	71
Figura 21. IED Thelma Rosa Arévalo, Clase Observada Lengua Cas. 5°, .....	72
Figura 22. IED Thelma Rosa Arévalo, general primaria, .....	73
Figura 23. IED Thelma Rosa Arévalo, general, .....	75
Figura 24. Porcentaje general IED Thelma Rosa Arévalo vs OCDE, F .....	76
Figura 25. Promedio IEDS: Cerro Blanco, Palermo y Thelma Rosa Arévalo, .....	77
Figura 26. Promedio de notas del 4° período en áreas observadas Cerro Blanco, .....	78
Figura 27. Promedio de notas del 4° período en áreas observadas IED Palermo, .....	79
Figura 28. Promedio de notas del 4° período en áreas observadas IED Thelma Rosa Arévalo. ..	80
Figura 29. Promedio de notas del 4° período en grados observados, .....	81

Figura 30. Promedio General de notas de grados observados, .....	82
Figura 31. Comparación Desempeño 4° periodo Vs promedio global, .....	84
Figura 32. Porcentaje de tiempo y porcentaje de notas generales de las 3 IEDS. ....	86
Figura 33. Promedio General de tres IEDS vs OCDE, .....	87

### **Introducción**

La presente investigación consiste en indagar sobre la relación entre el uso efectivo del tiempo por parte de los docentes y el desempeño escolar de los estudiantes, sin perder de vista que se pudieran obtener otros hallazgos que resulten relevantes en el propósito de optimizar la prestación del servicio educativo en búsqueda de la calidad.

La principal característica de esta problemática en las instituciones focalizadas es que no se evidencia un control que permita determinar objetivamente por parte de los directivos docentes cómo se gerencia este recurso para que sea mejor aprovechado, ya que la distribución del tiempo puede dividirse en pedagógico o académico, de administración de la clase y otro que el docente utiliza para asuntos personales. Por otro lado, en la legislación se observa que el tiempo asignado para el cumplimiento de los fines de la instrucción a los estudiantes, es de 22 horas de 60 minutos, aunque podría dividirse en periodos de clases de menor tiempo, según lo determine el plan de estudios.

El aprovechamiento del tiempo escolar en el aula puede ser más efectivo en la medida que exista un acompañamiento y seguimiento a la ejecución de los planes de estudios para que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender en la edad y tiempos que les corresponden y los ejes temáticos o contenidos no se observen de manera incompleta

Esta investigación surge a partir de la observación constante sobre las visitas realizadas por los investigadores en función de su trabajo a las diferentes instituciones educativas ubicadas en el departamento del Magdalena, donde se pudo registrar que no todo el tiempo asignado por la norma, de sesenta minutos, se aplica a la instrucción pedagógica, lo que supone que, como quiera que ese tiempo asignado está diseñado para que se desarrollen los temas necesarios para la



promoción a cursos superiores , no alcanza para que los involucrados en el proceso formativo cumplan con los objetivos diseñados en los respectivos planes de estudios .

Este proyecto investigativo se desarrolla bajo un paradigma empírico analítico, donde los datos recolectados se analizan con un método cuantitativo y con un alcance explicativo. Todo ello a través de un estudio de campo no experimental realizándose una observación no participativa de carácter transversal. Este trabajo se realizó en tres instituciones educativas departamentales Cerro Blanco y Thelma Rosa Arévalo en el municipio Zona Bananera y la Institución educativa departamental Palermo en el municipio de Sitio Nuevo , donde se tomó como población objetivo a los estudiantes de quinto de primaria y décimo año y a los docentes de las áreas de matemáticas, castellano, emprendimiento , informática, sociales y artística, en esos grados realizaron observaciones a través de la aplicación del instrumento Stallings, así como el análisis de las evaluaciones de los grados seleccionados.

En el capítulo I se describe y formula la pregunta problema, se define el objetivo general y los específicos y se encuentra la justificación y la delimitación del trabajo.

En el capítulo II se presenta el estudio de los antecedentes en los que se toman investigaciones realizadas en Asia, Europa, América Latina, el Caribe y Colombia, donde por lo general, son investigaciones realizadas por el Banco Mundial, lo que indica que existe una preocupación global por el uso del tiempo en las aulas. A su vez el marco teórico revela una abundante cantidad de autores que abordan el tema desde las diferentes corrientes pedagógicas.

El capítulo II también contiene el marco jurídico, donde es imprescindible mencionar dos normas fundamentales además de la Constitución: la ley 115 de 1994 y el decreto 1075 de 2015 que recoge todos los decretos nacionales que regulan la prestación del servicio educativo en Colombia.

El capítulo III recoge el marco metodológico donde se indica el tipo de investigación que se enmarca en el paradigma empírico analítico y además se describen los instrumentos de observación, siendo el más destacado el método Stallings, mediante el cual se puede describir lo que sucede en el aula en determinado tiempo.

El capítulo IV contiene los resultados, análisis y conclusiones que se produjeron en el proceso de la investigación y finalmente se dejan unas recomendaciones para los distintos actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Específicamente, la investigación tuvo como finalidad explicar el tipo de relación existente entre el aprovechamiento del tiempo efectivo de clase y el desempeño escolar en las instituciones seleccionadas, para lo cual se determinó la distribución de los tiempos de clase, el nivel del aprovechamiento del tiempo efectivo de clase con relación al tiempo asignado, el nivel del desempeño escolar y el nivel de correlación entre el tiempo efectivo de clase y el desempeño escolar.

Una vez analizada la información se procedió al análisis de los resultados, donde se obtuvieron datos homogéneos en una muestra pequeña, por lo que la problemática que visibilizada y sugiere la oportunidad para futuras indagaciones con muestras más grandes que incluya todas las instituciones de una secretaría de educación.

Como conclusión relevante se puede manifestar que existe oportunidad de optimizar el tiempo efectivo en el aula, por cuanto su aprovechamiento aun es del 51% y la referencia internacional se encuentra en el 85%. En cuanto al desempeño académico este está en el 3,4 de promedio de notas, lo que lo ubica en un nivel bajo. Sin embargo, para el objetivo de este trabajo no se encontró una correlación lineal entre el tiempo usado para instrucción escolar y el

desempeño de los estudiantes y aunque este era el objeto de estudio es impórtate resaltar que se encontraron otras correlaciones que se describirán en este estudio.

Los hallazgos encontrados nos permiten hacer unas recomendaciones finales en sentido general y otras específicas a las autoridades educativas departamentales, instituciones de educación superior con programas de formación docente y comunidad educativa, sobre el entendido que el problema del desempeño escolar tiene causas multifactoriales , siendo una de ellas el tema abordado en el presente trabajo que al ser visibilizado permite servir de fundamento para próximas investigaciones con mayor envergadura de muestra , observación y población objetiva. Igualmente se llama la atención de los Instituciones Educativas para que ajusten sus planes de estudio teniendo en cuenta la necesidad de optimizar el aprovechamiento del tiempo asignado entre otras recomendaciones a la comunidad educativa en general.

## **1. El problema de investigación**

### **1.1 Planteamiento del problema**

#### **1.1.1 Descripción del problema:**

Al abordar el tema de la optimización del tiempo escolar en el aula, es importante considerar la relación existente entre éste y el proceso de enseñanza-aprendizaje como uno de los principales aspectos de los que se ha ocupado la investigación educacional. (Martinic, 2015).

En efecto y según la experiencia en el Ministerio de Educación de Argentina (2011), existe una estrecha relación entre el desempeño escolar y las buenas prácticas en la gestión del tiempo en las Instituciones educativas, cuando el profesorado y/o la comunidad educativa se apercibe que existe un deficiente aprovechamiento del tiempo escolar, tanto la Institución, como los docentes habrán de llevar a cabo los análisis pertinentes para verificar las causas de tales deficiencias. Para ello el Ministerio de Educación en Argentina en desarrollo del proyecto

referenciado elabora y aplica las estrategias psicopedagógicas y didácticas. Es por esto que en procura de optimizar las propuestas didácticas los docentes prevén el uso del tiempo y su distribución tradicional a través de concentraciones horarias diversas, como se describe a continuación: cuatro horas en Matemática y Lengua, tres en Ciencias Sociales y Naturales, y dos horas, en el caso de Música y Dibujo.

Sin que esta experiencia se pueda asumir como una generalización, es probable que establezca algunas pautas para la investigación que se pretende realizar.

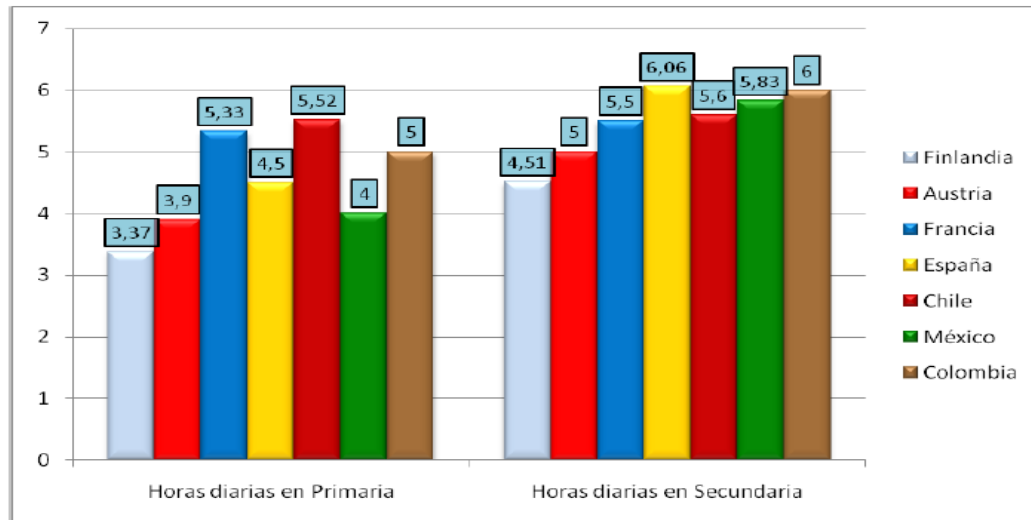
Es así como en la primera evaluación del proyecto, los estudiantes consideran positivo dedicarse a estudiar una o dos áreas por día, en lugar de cinco o seis, es decir una especie de módulos o bloques de clases antes que clases diseminadas, al realizar el proyecto se observó que los estudiantes mejoraron notablemente su rendimiento, lo que se plasma en las estadísticas que a continuación se relacionan, en primer año en Lengua, del 33% de aprobados se pasa al 48% en los cursos del proyecto; en Matemática, del 32% se pasa al 51%; en Historia, del 25% al 40%. (Ministerio de Educación, 2011).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, a través del decreto 1850 de 2002, en su artículo 1º, (que fue compilado por el Decreto 1075 de 2015), estableció para los colegios oficiales cinco (5) horas diarias en primaria y seis (6) en secundaria, dedicadas a la prestación directa del servicio público educativo, lo que conduce a un total de mil (1000) horas anuales en primaria y mil doscientos (1200) en secundaria, que para el caso de los colegios donde se ha implementado la Jornada Única sería Mil doscientas (1.200) y mil cuatrocientas (1.400) respectivamente, pero este tiempo en la realidad se ve reducido por múltiples factores, desconociéndose hoy cuál es el promedio real en el departamento del Magdalena y en las instituciones objeto de esta investigación. Sin embargo, según la OCDE (2013), las horas

asignadas en la Jornada Única, busca aumentar la duración de la jornada escolar a 7 horas completas, lo cual aumentaría esta cantidad a 12.600 horas anuales asignadas como tiempo para los estudiantes. Teniendo en cuenta que las horas asignadas son diferentes a las horas de clase que efectivamente se imparten es comprensible que el tiempo de enseñanza eficaz es mucho más corto. El estudio en mención reveló que, en Colombia, los profesores dedican el 65% de su tiempo a actividades académicas con los estudiantes, un 25% a las tareas de administración de la clase (por ejemplo, instrucciones, disciplina, evaluación de las tareas y llamado a lista) y casi un 10% a actividades extracurriculares (por ejemplo, interacciones sociales, ausencias del salón de clase) (Banco Mundial, 2012). Como resultado del mencionado estudio, de una lección de 50 minutos en educación primaria, solamente 32 minutos aproximadamente, son invertidos en actividades pedagógicas con los estudiantes. Estos resultados - similares a los de otros países de América Latina- sugieren que se aprovechan menos del 80% del tiempo potencial dedicado a impartir clase, en el mejor de los casos.

Por supuesto que existen otros factores que desmejoran la calidad, como la demora en la provisión de docentes, el hacinamiento de estudiante en las aulas (aunque legal) sobre todo en las zonas urbanas, la situación de desventaja de las zonas rurales en la conectividad, de infraestructura escolar y vial, sin embargo, el tema fundamental para este trabajo tiene que ver con la gerencia del tiempo y la relación que existe con el desempeño escolar.

Es de anotar que en estudios realizados en Europa se han encontrado unas interesantes relaciones comparativas entre países europeos y latinoamericanos donde se reafirma una vez más la importancia de hacer efectivo el tiempo asignado. Esto lo podemos evidenciar con el siguiente cuadro.



*Figura 1.* Comparativos de promedios de horas diarias entre países europeos y latinoamericanos (Colomo et al 2016).

De este modo, se puede observar que un mayor número de horas asignadas no necesariamente se traduce en mejores resultados. Para resaltar se tiene el caso de Colombia, donde la organización temporal lo presenta como el país de la muestra con mayor número de horas asignadas (9800 horas), teniendo una de las jornadas escolares más largas en ambos niveles y, sin embargo, los resultados no son los mejores. (Colomo, Cívico, Gabarda y Cuevas 2016), con esto se denota que lo realmente importante en lo que tiene que ver con el tiempo es su eficiente utilización por parte del docente.

### 1.1.2. Pregunta problema:

De acuerdo con las situaciones problemas planteados, surge la siguiente pregunta problema: ¿De qué manera se da la relación entre el aprovechamiento del tiempo efectivo de clase y el desempeño escolar en el departamento del Magdalena?

Como preguntas específicas las siguientes:

- ¿Cuál es la distribución de los tiempos de clase en las instituciones educativas seleccionadas?
- ¿Cómo es el comportamiento del aprovechamiento del tiempo efectivo de clase, en el Magdalena, con relación al tiempo asignado?
- ¿En qué nivel se encuentra el desempeño escolar en las instituciones educativas seleccionadas?
- ¿Existe alguna correlación entre el tiempo efectivo de clase y el desempeño escolar?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general:**

Explicar el tipo de relación existente entre el aprovechamiento del tiempo efectivo de clase y el desempeño escolar en las instituciones seleccionadas.

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Determinar cuál es la distribución de los tiempos de clase en las instituciones educativas seleccionadas.
- Establecer el nivel del aprovechamiento del tiempo efectivo de clase, en las instituciones educativas seleccionadas, con relación al tiempo asignado.
- Determinar el nivel del desempeño escolar en las instituciones educativas seleccionadas.
- Establecer el nivel de correlación entre el tiempo efectivo de clase y el desempeño escolar.

### 1.3 Hipótesis

Las hipótesis son oraciones que afirman unos supuestos que pueden ser sujetos a verificación y que están ajenas a las creencias o valores del investigador, que pueden resultar ciertas o no. Bautista (2009).

También pueden entenderse como las explicaciones tentativas de la relación entre dos o más variables, que sirven de guía para la investigación, es una propuesta provisional a las preguntas formuladas en la investigación que finalmente serán confirmadas o descartadas Sampieri (2014).

Respecto a las hipótesis alternativas se puede afirmar que son posibilidades sustitutivas que ofrecen una descripción o explicación distinta de aquellas que proporcionan las hipótesis de investigación o nulas. Las hipótesis alternativas sólo pueden formularse cuando efectivamente hay otras posibilidades, además de las hipótesis de investigación y nula. De no ser así, no deben establecerse Sampieri (2014). Las hipótesis nulas por sus partes son, en cierto modo, lo opuesto de las hipótesis de investigación. Su intención es negar la afirmación de la hipótesis de la investigación. Existen tantas clases de hipótesis nulas como haya de investigación Sampieri (2014).

#### 1.3.1 Hipótesis alternativa:

Existe una relación proporcional entre el tiempo efectivo de clase en el aula y los índices de desempeño escolar (ES UNA HIPÓTESIS DICOTÓMICA).

#### 1.3.2 Hipótesis nula:

No existe una relación proporcional entre el tiempo efectivo de clase en el aula y los índices de desempeño escolar.



#### **1.4 Justificación de la investigación.**

El Gobierno Nacional tiene como propósito hacer del país el más educado de la región, de igual manera el Departamento apoya ese propósito en su plan de desarrollo actual, “Magdalena Social es la Vía -2016-2019”. Ambas administraciones han invertido importantes recursos para iniciar ese camino.

En medio de esos esfuerzos se hace necesario revisar algunas prácticas o fenómenos que se dan en nuestras instituciones y que disminuyen el desempeño escolar de los estudiantes.

La gestión del tiempo en el sector educativo se convierte en un tema esencial al momento de evaluar el desempeño escolar, el departamento del Magdalena tiene uno de los más bajos índices de calidad, si se observa por los resultados de las pruebas saber 11 que aplica el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, como se muestra en la última prueba del 2018, donde se obtuvo un promedio general de 219 puntos incluyendo instituciones oficiales y no oficiales, con 39 puntos de desviación estándar, teniendo como referencia que el promedio nacional es de 258 puntos sobre 500.

Esta investigación parte de la necesidad de revisar una de las causas que contribuyen a esta problemática, reconociendo por lo tanto que no es la única, pero que sin embargo está íntimamente ligada y podría influir de manera significativa, hasta el punto de poder decir que las recomendaciones que surjan de esta investigación podrían mejorar significativamente la calidad del servicio educativo. En este sentido se encuentran unos elementos relevantes: el uso del tiempo, los ejes temáticos o contenidos, enmarcados en los Derechos Básicos de Aprendizajes, DBA, la promoción de los estudiantes y los resultados finales de los estudiantes promocionados. Las horas de clase dependen del nivel, así en preescolar son 800 horas por año, en básica primaria 1000 y en básica secundaria 1200 horas.

En la búsqueda de tal mejoramiento el gobierno colombiano inició la implementación de la Jornada Única mediante los decretos 501 de 2016, (que estableció una intensidad de dos horas diarias adicionales), siendo reformado por el decreto 2105 de 2017 que bajó dicha intensidad a una hora diaria. Sin embargo, si las instituciones no implementan adecuadamente el tiempo que ya tienen, carecería de sentido cualquier incremento en la asignación de la jornada escolar.

Esta investigación contribuirá a mejorar los índices de calidad de las instituciones en la medida que conlleve a usar mejor el tiempo disponible, y por supuesto entendiendo que existen otros factores que deben ser analizados dentro del quehacer de la prestación de este servicio.

### **1.5 Viabilidad de la investigación**

Existe un respaldo institucional, se ha explorado un ambiente favorable en las instituciones educativas seleccionadas para esta investigación y dado que el tamaño de la muestra, a pesar de ser significativo no es muy grande y los municipios donde se encuentran estas instituciones no están muy distantes, los costos serán asumidos por los investigadores. Dadas estas circunstancias se puede concluir que el proyecto es totalmente viable.

## **2. Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes**

Los antecedentes son una compilación de las investigaciones sobre un tema específico, es una pesquisa documental sobre un objeto de estudio, que permite entender y construir nuevos contextos generadores de investigación, que busca develar enfoques y tendencias en distintos campos de estudio, político, epistemológico, metodológico y pedagógico Guevara (2016), además facilita la revisión los conocimientos aportados por esas indagaciones y ayudan a enfocar y crear perspectivas nuevas de producción de conocimiento sobre el tema que se

propone y a su vez permite establecer límites al problema indagado, evitando la duplicación de esfuerzos.

También puede entenderse el estado del arte como una metodología de investigación documental que busca establecer un marco conceptual para comprender un objeto o fenómeno, (Vargas G. Higueta, G. y Muñoz J. (2015).

El estado del arte entonces puede comprenderse como una metodología de investigación bibliográfica que se realiza sobre objetos, fenómenos o un tema de manera analítica, con la intención de encontrar vacíos o nuevas perspectivas para ayudar a enfocar campos de investigación que no hayan sido abordados.

El análisis del estado del arte en este tema tiene dos grandes aspectos temáticos: el tiempo asignado y el efectivo de clase por un lado y el desempeño escolar de los estudiantes que está determinado por las pruebas internas y externas.

### **2.1.1 Antecedentes internacionales:**

La Unión General de Trabajadores (UGT), organización sindical española, al realizar unas observaciones propositivas del informe denominado Panorama de la Educación 2016, emitido por la OCDE (2016), considera que la redistribución horaria y relación alumno/docente, son factores asociados del desempeño escolar y al respecto deja como recomendación la necesidad de rebajar esas relaciones ya que la masificación del aula incide en la calidad del tiempo destinado a los estudiantes.

Según la OCDE (2016), la media de días lectivos en Primaria y Básica secundaria en España es de 185 y 184 días respectivamente, mientras que en el resto de los países de la Unión Europea la media de días lectivos es de 182 en Primaria y 180 en básica secundaria, a su vez la variación de días lectivos en Primaria va desde los 200 días en Italia, México y Japón a los

162 días en Francia, esta apreciación en concordancia con lo ya dicho , permite afirmar que el hecho que se dispongan de más días , no necesariamente significa que el desempeño de los estudiantes sea mejor que el de los países que tienen menos. Por ello es importante tener en cuenta la eficiencia en el aprovechamiento de las horas de clases en el aula. El tiempo escolar es un elemento motor de la acción pedagógica, en la construcción de algo tan complejo como es el currículo, de tal manera que incide directamente en su desarrollo y que éste está determinado por su disponibilidad, esto es, en la medida que se disponga eficientemente de los tiempos asignados, los ejes temáticos podrán ser desarrollados con mayor posibilidad de éxito de promoción al curso superior y de ingreso a la educación superior.

Por lo que se puede afirmar que el tiempo escolar debe ser una construcción social, un producto cultural que abarque las vivencias compartidas por la comunidad educativa.

Como se ha podido observar en los países europeos, no existe uniformidad en la cantidad del tiempo asignado para impartir la instrucción académica y enmarcándose en el currículo la flexibilidad está sujeta a la autonomía de la institución educativa y del docente.

### **2.1.2 Antecedentes regionales:**

América Latina, desde finales del siglo anterior se venía abordando por organismos multilaterales el tema del desempeño asociado al tiempo escolar, los resultados de estudios comparativos sobre costos y eficiencia sugieren que las escuelas mejor dotadas están asociadas a resultados más altos de aprendizaje, el estudio hace énfasis en los costos educativos no mira el tiempo como objeto de valoración. A pesar de esto también existen diversos estudios sobre la situación educativa en las zonas rurales que indican la existencia de un hecho que, aunque parezca irrelevante, tiene gran importancia en relación a los resultados del aprendizaje, es así como los niños de las escuelas rurales que reciben muchas menos horas de atención pedagógica

presentan a su vez menor desempeño que los niños de las escuelas urbanas; actualmente, los avances en educación que se han logrado en la región no se han visto acompañados, por mejoras en la calidad de la educación ni en la disminución de la desigualdad en el acceso y disfrute de la educación de acuerdo al origen social, étnico, la residencia o la pertenencia a minorías. Esta situación en las zonas rurales ha estado condicionada por la desigualdad estructural en Latinoamérica que, sin duda, constituye uno de los más importantes problemas en la calidad de la educación de las poblaciones rurales que los estados de la región deben abordar. (Nassif, Tedesco y Rama, 1984; Lorente, 2016). Lo anterior es relevante para la investigación que se propone por cuanto las instituciones educativas focalizadas se encuentran en zonas rurales del departamento del Magdalena, alejadas de la conectividad a internet y con una infraestructura vial terciaria casi inexistente que hace difícil el acceso, sobre todo en época invernal disminuyendo el número de horas de clase disponibles.

En este mismo sentido Martinic, (2015) afirma que en América Latina existe un comportamiento muy heterogéneo al considerar que los tiempos disponibles o asignados y reales o efectivos de clase, varían de acuerdo a los países, al nivel socioeconómico de la población y al carácter rural o urbano de las escuelas. Con lo que se ratifica una vez más que el tiempo real o efectivo, viene a constituirse como una de las variables fundamentales para propender por la equidad y la calidad de la educación.

Martinic, (2015), por su parte expresa que la organización del tiempo hoy es característica de las escuelas del siglo XIX, donde todos debían aprender lo mismo y al mismo ritmo. En Latinoamérica el tiempo comienza a ser relevante para la toma de decisiones y construcción de políticas públicas en educación a partir de 1980, pero es desde 1994 que Europa y Estados Unidos comienzan a optimizar el uso del tiempo y considerar extender la jornada

escolar, luego de un estudio llamado prisioneros del tiempo, que cuestiona que los docentes contemporáneos todavía estén en un sistema rígido de clasificación, secuencia y orden. En un estudio realizado en 2009 de 29 clases grabadas en Chile se encontró que el docente usa el cincuenta y dos por ciento (52%) del tiempo de la clase y se dirige a los estudiantes en general el cuarenta y seis por ciento (46%) del tiempo, en los cuales la mitad del tiempo da instrucciones. Pero los docentes de matemáticas y lenguaje usan el treinta y nueve por ciento (39%) de la hora asignada para dar instrucciones. El tiempo dejado de aprovechar en las escuelas afectan a los estudiantes ya que no es posible compensarlo en el seno de sus familias, donde no cuentan con la asistencia de un docente especializado en el área.

### **2.1.3 Antecedentes nacionales:**

En el ámbito nacional se tiene una investigación del Banco mundial , (2017) el cual realizó un estudio en Colombia sobre el uso del tiempo por parte de los docentes en el aula usando el método Stallings, el informe resalta la práctica docente como elemento fundamental en el proceso de enseñanza /aprendizaje , encontrándose que los docentes de Colombia asignan 65 por ciento del tiempo de la clase para realizar actividades académicas con los estudiantes, el 25 por ciento es dedicado a realizar actividades de administración de la clase y el restante 10 por ciento se utiliza para actividades que nada tienen que ver con la clase, así que de una clase de 50 minutos solo 32 se aprovechan en actividades pedagógicas tiempo que puede ser optimizado si algunas de las actividades que de gestión de la clase se realizaran en las horas extracurriculares o fuera del horario si son actividades off task.

Los docentes necesitan herramientas para lograr una administración eficiente del tiempo de clase, de tal forma que se llegue al referente internacional de la OCDE, o sea, que el tiempo de las actividades pedagógicas sea del 85 por ciento del tiempo dispuesto en la ley.

En Colombia el tiempo de clase de los estudiantes está regulado por el decreto 1075 de 2015, que compendia, entre otros, al decreto 1850 de 2002, y lo discrimina de la siguiente manera: Preescolar 20 horas, básica primaria 25, básica secundaria y media 30 horas semanales, estos tiempos que constituyen el derecho de los estudiantes para recibir la formación correspondiente no son del todo efectivos a múltiples variables, pudiéndose observar en la mayoría de estas investigaciones no se denota un interés por determinar qué tan efectivo es el tiempo asignado, dando por hecho que es bien administrado.

Con la excepción del trabajo del Banco Mundial en Colombia, los demás estudios están interesados en establecer unas intensidades horarias y compararlas, pero no revisan la calidad de ese tiempo.

#### **2.1.4 Antecedentes locales:**

La ampliación de la jornada escolar y concretamente el aprovechamiento del tiempo efectivo en el aula de clase se ha visto como una oportunidad para optimizar los procesos de enseñanza y consecuentemente mejorar los aprendizajes en los estudiantes, sin, embargo, la evidencia en el mejoramiento de resultados académicos han sido muy escasos, y a veces contradictorios (Osorio, 2019), es decir, no necesariamente en la medida que se tenga mayor tiempo escolar se tiene un mejor desempeño.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante anotar que, desde el punto de vista de los estudiantes, se encuentra que el fracaso académico que afrontan quienes presentan un rendimiento académico deficiente, se debe, entre otras razones, al inadecuado uso que ellos hacen de su tiempo, lo cual los lleva a desertar o a ser excluidos del sistema educativo. Además, manifiestan limitaciones en sus competencias de concentración y atención, debido a la falta de optimización de la distribución del tiempo, (Contreras, Caballero, Palacio, y Pérez 2010). Este

aporte es relevante teniendo en cuenta que el interés sobre el uso efectivo del tiempo no es solo institucional, sino que adiciona la percepción de los estudiantes como se denota en el trabajo en mención.

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.2.1 El tiempo:**

Muchos autores lo dan por sentado su existencia, hablan de él, pero no lo definen, no puede concebir el tiempo sin el espacio y no se extienden en considerar su significado, pero si manifiestan que el concepto del tiempo adquiere sentido solo después del comienzo del universo, por lo que el tiempo tiene origen en el Big Ban, es decir, que la vida creó el tiempo Prigogini, (1996). Sin embargo, estudios más recientes sobre la cosmología indican que el universo es heredero de otro en ruinas por lo que el tiempo ha existido siempre Vucetich, H. (2017). En el pasado tanto Aristóteles y luego Newton creían en el tiempo absoluto, que estaba separado del espacio independientemente de los acontecimientos Hawking, S (1988). En este mismo sentido el tiempo es lo numerado que está asociado al movimiento, al puntero del reloj, es una sucesión infinita que está íntimamente ligada al ser. Heidegger ser y tiempo (1927).

Es considerado un fenómeno cíclico en constante repetición en las culturas occidentales ancestrales; hoy por la influencia del cristianismo en occidente es un fenómeno lineal, con pasado presente y futuro, el tiempo era considerado cíclico, marcado por ritos (siembra y cosecha), por los solsticios y ritmos de sol y de determinados astros o por festividades religiosas periódicas (Jönsson, 1999).

El tiempo se concibe como una de las construcciones más importantes de la mente humana, que se mide con relojes y otros instrumentos, y además determina el orden y la disciplina de las actividades, como el tiempo de comer, de acostarse, es decir, se convirtió en un



bien de valor en una sociedad que va de prisa y que procura ahorrarlo, porque el tiempo es irrepetible (Cladellas, 2009).

El tiempo es una construcción social y, por tanto, debe ser comprendido como subjetivo, pues el tiempo no es un “flujo” o un “ambiente” objetivo que rodea a los sujetos, sino una forma de relación construida socialmente, el tiempo no es una forma única ni absoluta, es un aspecto complejo y plural en el espacio social de la escuela. (Cuadros y Cerda 2016).

A partir de estas concepciones teóricas, se observa que no existe una definición concreta del tiempo, sino que se asume como una subjetividad que muchas veces se asocia al factor cultural y se desliga un poco de las apreciaciones filosóficas.

#### **2.2.1.1      *El tiempo asignado.***

Como se ha expresado en el apartado anterior, el tiempo cobra importancia en la medida que se encuentra ligado a la humanidad que lo visibiliza y avalúa, se organiza en relación a acciones y procesos, como en la jornada escolar, cuyo uso racional permite el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional PEI. Por ello se puede decir que el tiempo es el elemento más relevante en la estructuración del trabajo del docente, el tiempo estructura la labor de enseñar y a su vez es estructurado por ella Recio (2007).

Cada país establece o asigna el tiempo que considera necesario para que las Instituciones Educativas cumplan el propósito de prestar un buen servicio educativo, lo que varía de acuerdo a cada nación. Este tiempo asignado en Colombia puede dividirse en tres: la jornada escolar, la laboral y el Institucional, que están definidos en el Decreto 1075 de 2015, Título 3 que se refiere a la organización de la jornada escolar, la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales, así como el tiempo dedicado a jornadas de trabajo institucional donde manifiesta en sus artículos 2.4.3.1.1 a 2.4.3.4.3., que la

jornada escolar es de 40 semanas lectivas , en básica primaria la intensidad o tiempo asignado es de 1.000 horas , en básica secundaria y media es de 1.200 horas y 800 horas en preescolar , en todos los casos son horas de 60 minutos, que pueden ser divididos en periodos de clase de menor tiempo con la condición que la sumas de ellos no exceda la intensidad horaria ya descrita. Respecto a la jornada laboral, es decir, el tiempo de asignado a los docentes , que la norma define como el tiempo , que dividido en periodos de clase, dedica un docente a la atención directa a los estudiantes, en actividades de carácter pedagógicas , que han de ser de 22 horas semanales de 60 minutos, que pueden ser distribuidas en periodos de clase, de tal manera que un docente debe cumplir 40 horas semanales de trabajo así: 10 fuera o dentro de la institución , 30 horas de obligatoria permanencia en la Escuela , de los cuales el docente de preescolar debe cumplir 20 en aula, el de primaria 25 y en básica secundaria y media 22 horas. Como puede observarse de esta distribución de las treinta horas de permanencia obligatoria quedan disponibles 10, 5 y 8 horas respectivamente, que el docente debe estar a disposición de la Institución educativa. Por su parte los directivos docentes si deben permanecer 8 horas diarias en el colegio. Respecto al tiempo de la Institución Educativa, se establecen 5 semanas, además de las cuarenta semanas de trabajo académico, para su desarrollo institucional, (MEN, 2015).

#### ***2.2.1.2 Tiempo efectivo de clase.***

Según el Banco Mundial (2017), la OCDE establece como referencia un 85 por ciento de tiempo efectivo de clase en las prácticas de enseñanza y que estas deben estar orientadas a actividades académicas en el aula de clase. Tomando estas actividades académicas desarrolladas como ese tiempo efectivo al cual se hace referencia.

El tiempo que efectivamente los estudiantes aprovechan para educarse y aprender en el aula es un poco más de la mitad del tiempo de instrucción que está establecido en el calendario escolar oficial. (Banco Mundial, 2017).

Según se grafica en la tabla 1, una de las dificultades que presentan los estudiantes es la inadecuada distribución del tiempo en el proceso de aprendizaje, y dado que un 28% es un valor bastante significativo, la distribución adecuada del tiempo en uno de los factores a tener en cuenta, no solo por los estudiantes, sino por la institucionalidad y por los docentes en todos los niveles educativos.

Tabla 1:

*Frecuencia del tipo de dificultades académicas*

Categoría	Dificultades Académicas	Frecuencia	Porcentaje
Respuestas Comportamentales	Inadecuada Distribución del Tiempo	13	28%
	Apoyo que brinda la universidad	15	32%
	Falta de estudio	8	17%
	Desordenado	3	6%
	Inasistencia a clases	2	4%
	Puntuales y que cumplen con la asistencia	6	13%
	Total	47	100%

*Fuente:* (Contreras et al 2010), adaptado por los autores.

Bruns y Luque (2014), en un trabajo para Latinoamérica, manifiestan que el desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas se encuentra relacionado con el porcentaje de tiempo de clase que los profesores dedican a actividades académicas (en Villegas, 2017).

Así las cosas, el tiempo efectivo de clase es aquel que se utiliza en actividades académicas. También se puede afirmar que es el momento dedicado de manera adecuada al

proceso de enseñanza /aprendizaje o el aprovechado por los actores directos de este proceso: los docentes y los estudiantes.

### ***2.2.1.3. La gestión del tiempo***

Se define la gestión del tiempo como la distribución cuidadosa del tiempo, teniendo en cuenta las prioridades, los objetivos personales a corto, medio y largo plazo, así como los propósitos profesionales que se pretenden llevar a cabo. Es ante todo un Proceso que tiene que ver con la fundamentación, conservación, alicientes, revisión, inspección y unión de los recursos humanos y materiales, con el fin de lograr sus objetivos. (Marcen, M., Martínez-Caraballo, 2012).

### **2.2.2 Desempeño escolar:**

Según el decreto ministerial 1075 de 2015, al tratar el tema del desempeño académico de los estudiantes en su ARTÍCULO 2.3.3.3.3.5., expresa que cada establecimiento educativo debe definir y adoptar su propia escala de valorativa de los desempeños de los estudiantes clasificándolos como: desempeño superior, alto, básico y bajo; estos desempeños están supeditados a la superación de los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. (MEN, 2015).

El concepto de desempeño indica una construcción social que surge desde las teorías económicas y que en el contexto educativo comprende o se entiende como acreditar, medir, valorar, evaluar, entre otros, unos aprendizajes curriculares previstos. Sánchez y Quñones, (2016). González, A. (1988), a su vez lo explica como la adquisición de unos elementos requeridos socialmente que incluye valores, actitudes, conductas y conocimientos.

A partir de estas definiciones y teniendo en cuenta la necesidad de optimizar el desempeño, Barber, M. y Mourshed, M. (2007), observan que no existe una sola forma de mejorar un sistema educativo, por lo complejo y la falta de certeza en los resultados y que el éxito no depende necesariamente de la cantidad de presupuesto o dotación que se haga en el sistema, el quehacer en veinticinco sistemas educativos en todo el mundo permitió encontrar que tienen en común tres aspectos para mejorar el desempeño:

- a. Seleccionando a los docentes más capaces.
- b. Trabajaron en su formación hasta hacerlas eficientes.
- c. Optimizar el sistema para prestar el mejor servicio posible.

El desempeño escolar en Colombia está medido por pruebas externas e internas, el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE, contenido en el decreto 1075, ya mencionado evalúa si el estudiante ha adquirido las competencias necesarias para su promoción y las pruebas externas o Prueba Saber 11 que es un examen final aplicado por una entidad del estado del orden nacional que busca conocer el grado de preparación al culminar el ciclo de media. Aunque esta última prueba, es estandarizada para todo el país, tiene la dificultad que no puede medir por igual el desempeño de todos los colombianos por las particularidades de cada región y grupo examinado, de tal manera que la clasificación de superior a bajo se encuentra con elementos fácticos que generan inequidad, además de otros factores asociados como la gestión del tiempo asignado por la ley. Un ejemplo de esta inequidad lo constituyen las pruebas aplicadas a las comunidades indígenas cuya primera lengua no es el español sino su lengua nativa, debiéndoseles evaluar el castellano como segunda lengua y no el inglés.

### **2.2.3 Tiempo efectivo y desempeño escolar:**

En la investigación educativa, la relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje ha tenido trascendencia en los últimos años, los primeros estudios sobre este aspecto se fundamentaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en el desempeño del estudiante, lo que identifica al tiempo como una variable independiente que puede aumentar o disminuir según el contexto, las necesidades del sistema y según la intencionalidad del profesor. (Martinic, 2015).

Los estudios sobre el tiempo efectivo en clase y el desempeño académico se agrupan en dos componentes: en primer lugar, se tiene la duración de la jornada académica, es decir el tiempo dispuesto por la normatividad vigente para que los estudiantes cumplan con el estudio de todos los ejes temáticos necesarios para su promoción y como segundo componente, el tiempo efectivo dedicado a la instrucción académica en aula. (Villegas, 2017).

Es de anotar que en la última década en Latinoamérica se ha visto incrementado el primer componente por la implementación paulatina de la jornada única.

Bruns, B. y Luque, J. (2014), por su parte han realizado un estudio comparado para América latina donde concluyen, que el limitado desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas está íntimamente relacionado con el poco tiempo que efectivamente destinan los docentes a actividades de enseñanza aprendizaje.

No todos los autores encuentran que el tiempo efectivo tenga una relevancia significativa en el desempeño escolar y asocian el rendimiento más bien con otros factores como al estrato socioeconómico de los estudiantes (Mella y Ortiz. 1999).

Como se ha observado, en las citas anteriores no existe unanimidad en la relación existente entre desempeño escolar y tiempo efectivo de clase, además surgen otros aspectos que tienen que ver con el rendimiento escolar donde no solo se involucran a los docentes, sino que

también vinculan a los estudiantes, sus capacidades intelectuales e inclusive, otros elementos que tienen que ver con los procesos de gestión de la Institución.

Tabla 2

*Operacionalización de Variable*

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones asociadas a cada variable</b>	<b>Indicadores por dimensión y variables</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Tiempo efectivo	Es aquel porcentaje del tiempo de clase dedicado a actividades académicas. (Villegas,2017)	1. Planificación del Tiempo 2. Elementos distractores 3. Ausentismo docente	1. Desarrollo de los cuatro momentos (Motivación, exploración, estructuración, transferencia y evaluación). 2. Interrupción de la clase. 3. Reporte de ausentismo.	La técnica a utilizar es la observación y el instrumento es una ficha de observación.
Desempeño académico	Es la superación de las competencias en relación con las áreas establecidas en el currículo. (MEN, 2015)	1. Rendimiento escolar.	1. Evaluación institucional de estudiantes.	La técnica es la evaluación integral y el instrumento es el registro de desempeño de estudiantes.

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 2 se realiza la operacionalización de las variables teniendo en cuenta que, la variable tiempo efectivo funge como variable independiente y la variable desempeño académico, como variable dependiente. Se describe en esta tabla: la definición operacional, las dimensiones asociadas a cada variable, los indicadores por dimensiones y variables y las técnicas e instrumentos a utilizar en la presente investigación.

### **2.3 Marco Demográfico.**

La población objeto es la comunidad educativa de tres instituciones educativas básica, secundaria y media del departamento del Magdalena: Instituciones Educativas, Thelma Rosa Arévalo, Cerro Blanco del municipio de Zona Bananera y Palermo, del municipio de Sitio Nuevo, cuyo criterio de escogencia fue su vulnerabilidad por la cercanía a las dos grandes ciudades, Barranquilla y Santa Marta, lo que implica que los docentes en general no pernoctan en los municipios de Sitio Nuevo y Zona Bananera, sino que van y vienen, pudiéndose producir un cercenamiento del tiempo que deben dedicar a la institución.

### **2.4. Marco Geográfico.**

La zona del territorio nacional que constituye el departamento del Magdalena se localiza al norte del país sobre la margen oriental del Río del mismo nombre que cubre la parte baja y plana hasta encontrar las costas del Mar Caribe, las cuales se extienden desde la desembocadura del Río, hasta la Boca de Palomino, sitio limítrofe con el Departamento de la Guajira. Además de la división política que tiene el departamento, 30 municipios, también existen unas subregiones: Norte, Río, Sur y Centro. Las instituciones a visitar están ubicadas en la Zona Norte y Río, en los municipios de Zona Bananera y Sitio Nuevo.

El municipio de Zona Bananera está localizado en la parte norte del departamento del Magdalena y delimitado por el río Tucurínca, la cabecera del municipio de Ciénaga al norte, por



el oriente, las estribaciones de la Sierra Nevada y por el occidente, con la Ciénaga Grande de Santa Marta. Actualmente está conformada por 11 corregimientos y 59 veredas. Dentro de los corregimientos se encuentran, Sevilla, Río Frío, Guamachito, Soplador, Palomar, Varela, la Gran Vía, Santa Rosalía, Orihueca, Guacamayal y Tucurínca. Tiene una población de 56.000 habitantes.

Sitio Nuevo se localiza en la parte Noroccidental del departamento del Magdalena, su altura sobre el nivel del mar es de 5 m, dista 126 Km. con la ciudad de Santa Marta (Capital del Departamento) y a 24.5 Km. del distrito de Barranquilla. El territorio municipal limita al norte con el Mar Caribe, por el sur con el Municipio de Remolino, al Oriente con Pueblo Viejo y Occidente con el río Magdalena. Cuenta con una población de 21.101 habitantes, 11.723 en el área urbana y 9.378 en el área rural.

## **2.5. Marco Legal.**

Las normas que fueron dando lugar a determinar los tiempos asignados para la Institución Educativa en Colombia para impartir formación son: Ley 115 (Ley general de educación) de 1994, además de los siguientes decretos : Decreto 179 del 22 de enero de 1982, Decreto 1235 de 3 de mayo de 1982, Decreto 1002 del 24 de abril de 1984, Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, Decreto 1850 del 13 de agosto de 2002, finalmente, estas normas y otras compiladas por el decreto 1075 de 2015 y por último la resolución 1034 del 22 de Octubre de 2018.

## **2.6. Definición de Términos Básicos**

- Evaluación interna. Es aquella que realizan los estudiantes en sus instituciones educativas con el objeto de conocer los avances en el aprendizaje y promocionarlos a los cursos superiores.

- OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, fundada en 1961 y cuyo propósito es concertar y coordinar políticas económicas y sociales para sus países miembros.
- MEN. Ministerio de Educación Nacional, máxima autoridad educativa de Colombia
- MÉTODO DE OBSERVACIÓN STALLING, es una técnica de observación que consiste en tomar “instantáneas para conocer el tiempo efectivo dedicado a la instrucción académica por parte de los docentes en una clase.
- IED. Institución Educativa Departamental (Colegio).
- Una vacante temporal o definitiva. Temporal, la que se provee en una IED para reemplazar a un docente o directivo docente que ha sido encargado en otra labor. Definitiva, aquella que se provee mediante un concurso de mérito.

### **3. Diseño metodológico**

#### **3.1. Paradigmas**

La palabra paradigma no significó siempre lo mismo y desde los griegos, quienes fueron los primeros en usarla, hasta Thomas S. Kuhn, quien introduce ese concepto en la actualidad haciéndolo una palabra común o bastante usada, ha tenido diferentes significados. Para Platón el Paradigma es un modelo perfecto, digno de ser seguido. Posteriormente alcanza un sentido sociológico, referido a las estructuras sociales, entendida como una forma de pensar que moldea las conductas sociales. (González, 2005).

En el campo científico, Kuhn, T. (2004) propuso utilizar el término paradigma para referirse a "realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica".

También pueden entenderse los paradigmas como un conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión del mundo en torno a una teoría hegemónica en determinado período histórico. (Rodríguez, 2007), pudiendo ser positivistas, post positivistas, críticos o constructivistas y su vez dar lugar a posiciones mixtas en cuanto al enfoque de la investigación (Ramos, 2015).

Como puede observarse a partir de tales enfoques el paradigma es una construcción social o científica, producto de un proceso psicológico, lógico y gnoseológico, que permite explicar fenómenos sociales o científicos y puede determinar el comportamiento de la sociedad en un lapso determinado de tiempo.

### **3.1.1 Empírico- Analítico:**

El modelo cuantitativo (empírico-analítico) plantea tres elementos; en primer lugar, que la realidad existe y que es objetiva; en segundo lugar, que el investigador puede conocer esa realidad mediante el razonamiento, la experiencia y la observación de los hechos; y por último, solo se pueden emplear métodos empíricos para aprehender esa realidad. La finalidad de la investigación científico cuantitativa es explicar las causas y consecuencias de las cosas, dejando conclusiones generalizadas y que puedan colegirse de manera similar si se repite el proceso metodológico desde esas tres perspectivas: que sea algo susceptible de ser observado, manipulado y verificado (Valdés, Blanco y Orama, 2012). Dado que este proyecto investigativo concuerda con lo anteriormente definido se puede concluir que el paradigma de este proyecto es empírico analítico.

### **3.2. Método**

Entendida la investigación como un conjunto de procesos metódicos, críticos y experimentales aplicables a un estudio fenomenológico o problémicos, se entiende el método

cuantitativo de investigación como aquel proceso secuencial y probatorio que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, teniendo en cuenta la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El método cualitativo por su parte es mucho más flexible ya que a través de este, se pueden elaborar preguntas e hipótesis, antes o después de la recolección de datos, de tal manera que se plantea el problema, pero no se sigue un proceso definido y es el análisis de los hechos los que dan lugar a la teoría. (Sampieri, 2018). De lo anterior se concluye que, dadas las características del presente proyecto de investigación, el método de análisis de los datos recolectados es el cuantitativo.

### **3.3. Tipo de estudio, según su alcance**

Cada tipo de estudio tiene su propio grado de complejidad y también exigencias metodológicas diferentes así:

#### **3.3.1 El tipo de estudio exploratorio**

La metodología contempla básicamente dos acciones, el estudio de la documentación y el contacto directo con la problemática a revisar, busca dar a conocer un tema poco conocido, no constituye una investigación en sí misma y sirve como insumo para formular una hipótesis o aclarar conceptos. (Cauas, 2015).

#### **3.3.2 El tipo de estudio descriptivo**

Se dirige especialmente a describir temas sociales o educativos, las preguntas están guiadas por esquemas descriptivos y buscan llegar a algún nivel predictivo, caracterizando un fenómeno o situación indicando sus principales características. (Cauas, 2015).

#### **3.3.3 El tipo de estudio explicativo**

Establece las causas de los hechos o fenómenos objeto de estudio, por qué ocurren, en qué situaciones ocurren y qué relación tienen con otras variables, es por lo tanto un tipo de estudio mucho más estructurado que los anteriores. (Sampieri, 2014).

### **3.3.4 El tipo de estudio correlacional**

Busca saber qué relación existe entre dos o más variables, dependientes e independientes pudiendo ser este tipo de correlación simple y comparativa. (Cauas, 2015).

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, la presente investigación se enmarca dentro del tipo de estudio explicativo.

## **3.4. Tipo de estudio de investigación**

Al hablar de tipo de investigación en general, se puede decir que se refiere a la clasificación por el origen o la forma en que se hace dicha indagación, en este sentido, puede ser según la fuente de la información, las variables, la técnica de recolección de datos y según la ubicación temporal.

### **3.4.1 Según la fuente de información:**

De acuerdo con la fuente de información, la investigación puede ser documental, de campo o un estudio de caso. La documental es un procedimiento científico, que recoge datos para su análisis referente a un tema, es un proceso de construcción de conocimiento. (Morales, 2003). Por su parte, la investigación con estudios de casos según Yin citado por Monge (2010) expresa que el estudio de casos es una investigación que aborda un suceso actual y contextualizado aun cuando ese contexto no sea evidente. Respecto a la investigación de campo, esta contiene tres acciones: una interacción social, el logro de la confianza de los informantes y el registro escrito de la información, identificándose también dos tipos de observadores, los participantes y los no participantes, encontrándose estos con situaciones que puede abarcar todas

las dimensiones del ser humano por lo que requiere de mucho cuidado para no contaminar la observación (Taylor y Bogdan 1987).

### **3.4.2 Según las variables:**

Existen tres tipos de investigación según las variables, (Experimental, no experimental, cuasi experimental); la experimental permite la elaboración de un contexto e intencionalmente consiente la manipulación de la variable independiente para mirar las consecuencias de esa manipulación en la variable dependiente, es decir, que el investigador influye en la ocurrencia del fenómeno; por el contrario, la investigación no experimental no hay manipulación intencionada, el investigador esta fuera de la ocurrencia del fenómeno. (Sampieri, 2014). Por otro lado, el estudio cuasi experimental tiene todos los elementos de un experimento, pero los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos, el investigador separa las consecuencias de los tratamientos del resto de elementos que inciden en la variable dependiente. (Bono Cabré, R. 2012).

### **3.4.3. Según la técnica de recolección de datos:**

Según la técnica de recolección de datos, la observación participante es aquella donde el investigador sostiene contacto directo con los participantes en lo referente a la experiencia que se observa, por lo que puede ser visto como intruso por los observados. Por el contrario, en la observación directa no participante el observador no interviene durante el proceso de observación, si está observando una clase, por ejemplo, no intervendrá para pedir silencio o para explicar al referente a la clase. En este caso el observador estará pendiente de los detalles que generalmente resalta en la comunicación no verbal. (Sampieri, 2014).

### **3.4.4. Según la ubicación temporal:**

Según la ubicación temporal la investigación puede ser histórica, transversal o longitudinal. La investigación histórica se fundamenta en la búsqueda razonada de lo cierto sobre hechos ocurridos en el pasado para luego traerlos al presente y relacionarlos con el contexto, previa la formulación del problema, la recolección de la información, la crítica de datos y fuentes, la formulación de la hipótesis la interpretación y el informe (Daen 2011). Los estudios longitudinales se entienden, desde la concepción de la estadística, cómo como aquel que conlleva más de dos mediciones a través de un seguimiento, por lo menos uno al principio y otro al final, lo que no aplica para el tema que indaga. (Delgado Rodríguez y Llorca Díaz, 2004). Por su parte el tipo de estudio transversal tiene como propósito detallar variables y examinar su ocurrencia e interrelación en un momento dado, es como “tomar una fotografía”, una muestra de algo que sucede en un momento concreto, se aplica a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, (Sampieri, 2014).

Así las cosas, se concluye que el presente trabajo investigativo es un estudio de campo, no experimental, donde se realizó una observación no participativa de carácter transversal.

### **3.5. Población y muestra**

Se entiende por población el universo de personas o cosas al cual se desea indagar o conocer, pudiendo ser objetos, seres vivos, documentos, fenómenos, entre otros, siendo la muestra parte de ese universo en el que se adelantará la investigación y se usa por economía del tiempo y recursos. (López, 2004).

#### **3.5.1 Muestreo:**

Mata, M. (1997), citado por López, P. (2014), expresa que el muestreo tiene tres componentes: reglas, procedimientos y criterios para seleccionar parte de una población que representa lo que sucede en ella. Lo importante del muestreo es que permite ahorrar tiempo,

minimizar costos financieros y tener mejor control de las variables objeto de estudios. Existen diferentes clases de muestreo, para efectos de esta investigación se revisaran el muestreo no aleatorio el no intencional y a conveniencia. En el primero la muestra la escoge o determina el investigador subjetivamente, debe aplicarse en lo posible cuando no hay otra posibilidad de muestreo; en segundo lugar el muestreo no intencional es aquella donde los componentes de la muestra se hace aleatoriamente a través de una rifa o sorteo ; y finalmente el muestreo a conveniencia, también conocido como no probabilístico , es aquel donde todas las unidades de la población no tiene la misma oportunidad de ser escogida, esta clase de muestreo se divide en tres grupos: Intencional o Deliberado, Accidental o por Comodidad y por cuota.( López, 2004) . En consideración a lo anteriormente expuesto, en el caso de la presente investigación, el muestreo es no aleatorio y escogido a conveniencia.

### **3.5.2 Universo**

El departamento del Magdalena tiene 30 municipios de los cuales dos son entidades territoriales certificadas (ETC.), es decir, son autónomos en la prestación del servicio educativo. Los otros 28 municipios, corresponden al Entidad Territorial Certificada, ETC., Magdalena, conocida mejor como, La Secretaría de Educación del Magdalena, que está compuesta por 154 Instituciones Educativas. La población objetivo son los estudiantes de 5° año de Primaria y 10° de Media, los primeros porque son el último grado del nivel primaria y es una etapa de transición a la secundaria y es por esto que es importante conocer cómo es la utilización eficiente del tiempo en este momento escolar. El décimo grado marca el inicio de la Media y es un buen momento para conocer en qué medida los docentes gestionan el tiempo asignado dentro del proceso educativo, es aquí donde deberían estar transferidas todas las competencias para la transición a la educación superior, por lo que conocer cómo se está usando el tiempo en este



grado es importante para esta investigación. La muestra está conformada por los estudiantes y docentes de 5° y 10° de la Institución Educativa Departamental Cerro Blanco, Institución Educativa departamental Thelma Rosa Arévalo en el municipio de Zona Bananera e Institución Educativa Departamental Palermo en el Municipio de Sitio Nuevo.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y medición:**

Las técnicas de recolección de datos se dividen en mecanismos e instrumentos, estos sirven para recoger y medir información sistemáticamente y específicamente. Se clasifican en cuantitativa, cualitativas y mixtas.

#### **3.6.1. Técnicas**

Las técnicas pueden ser: Entrevistas, cuestionarios y encuestas, observaciones, grupos focales, documentos y registros, etnografía y técnica Delphi. La observación en particulares una técnica que consiste en inspeccionar ocularmente el desarrollo del fenómeno sometido a estudio. Puede usarse indistintamente para obtener información cualitativa o cuantitativa según se aplique dicha observación. Caro, (2019).

La observación es la técnica que se aplica en esta investigación, porque permite cuantificar de manera presencial e intencionadamente cuánto y cómo usan el tiempo asignado, de manera efectiva los docentes.

#### **3.6.2. Instrumentos:**

Sabino define un instrumento de recolección de datos, como cualquier recurso que el investigador utiliza para aproximarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (Sabino) 1996., para una investigación , que es científicamente válida ,cuando está basada en información verificable, que responda a lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada y cuya recolección de información se hace básicamente por observación, por encuestas o

entrevistas a los sujetos de estudio y por experimentación. Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019).

En la presente investigación se utilizó el manual de observación desarrollada por Jane Stalling, herramienta esta que tiene la capacidad de producir resultados estandarizados y del tipo cuantitativo (Abadzi, 2006). El Sistema de Observación Stallings (SOS) se implementó en 1970 para saber cómo se administraba el tiempo dentro del aula. Al principio se trabajó con él en la educación básica, pero progresivamente se adaptó a conseguir datos de otros niveles educativos. Pérez, A. E. R. (2018).

#### **4. Recolección de datos y análisis de resultados.**

##### **4.1. Recolección y organización de datos.**

Este estudio indaga cómo el uso del tiempo se puede constituir en un factor determinante del proceso de enseñanza- aprendizaje. La meta final de todas las instituciones está inmersa en una complejidad de factores, como la infraestructura escolar, la seguridad alimentaria, la calidad de los docentes, su experiencia, la organización de los docentes en la escuela, es decir, los docentes ubicados en su perfil, provistos en el tiempo necesario (cuando se genera una vacante temporal o definitiva), un plan de estudio de acuerdo al contexto, conectividad como vía de acceso a la información, entre otros y desde luego el tiempo, constituyen factores que son necesarios considerar para que los destinatarios finales del servicio educativo, cumplan con los propósitos establecidos en el PEI.

##### **4.1.1. Observaciones en las instituciones educativas**

Para el desarrollo de esta investigación se realizó la escogencia de tres instituciones con similares características ubicadas en corregimientos del departamento del Magdalena, focalizando los grados quinto y décimo, Las IEDs escogidas son:

- Cerro Blanco (municipio Zona Bananera).
- Palermo (Municipio de Sitio Nuevo).
- Thelma Rosa Arévalo (Municipio Zona Bananera).

#### ***4.1.1.1. Resultados institución educativa departamental (Cerro Blanco).***

En esta institución la intensidad horaria es de 60 minutos, se realizaron 4 observaciones; dos en primaria y dos en secundaria, como se describe a continuación:

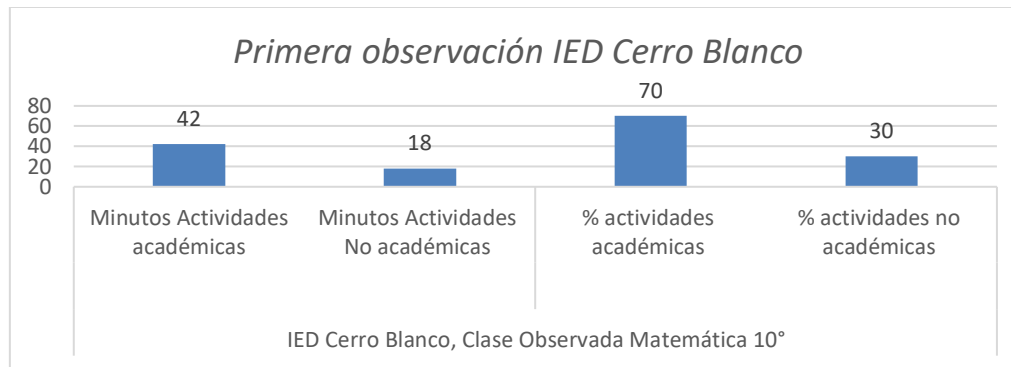
Tabla 3

*Primera observación realizada en la IED Cerro Blanco*

<b>IED Cerro Blanco, Clase Observada Matemática 10°</b>			
Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% actividades académicas	% actividades no académicas
42	18	70%	30%

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 3, se describe la observación de una clase de matemática del grado décimo con una duración de sesenta minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 42 minutos y un tiempo no efectivo de 18 minutos, lo que representa un 70% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 30% en actividades no académicas.



**Figura 2** Primera observación IED Cerro Blanco, *Fuente:* elaborado por autores

En la figura 2, se evidencia que el porcentaje del tiempo efectivo aprovechado en las actividades académicas es muy superior al tiempo utilizado en actividades no académicas, estableciéndose una proporción de 70 a 30.

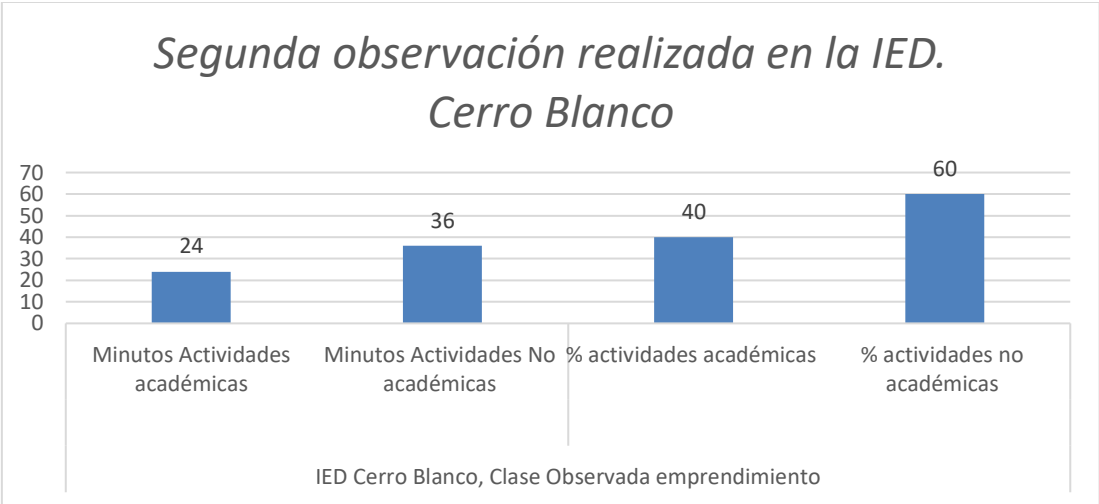
Tabla 4.

Segunda observación realizada en la IED. Cerro Blanco

IED Cerro Blanco, Clase observada: emprendimiento grado 10°			
Actividades académicas	Actividades No académicas	% actividades académicas	% actividades no académicas
24	36	40%	60%

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 4, se describe la observación de una clase de emprendimiento del grado décimo con una duración de sesenta (60) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 24 minutos y un tiempo no efectivo de 36 minutos, lo que representa un 40% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 60% en actividades no académicas.



**Figura 3.** Segunda observación IED. Cerro Blanco. *Fuente:* Elaborado por los autores.

En esta figura se evidencia que el porcentaje del tiempo efectivo aprovechado en las actividades académicas es muy inferior al tiempo utilizado en actividades no académicas, estableciéndose una proporción de 40 a 60, esta proporción donde el tiempo utilizado en actividades no académicas es mayor riñe con la lógica que debe reinar en los centros educativos y se distancia notoriamente del promedio sugerido por la OCDE para las actividades académicas en el aula de clase, que es del 85%.

Tabla 5

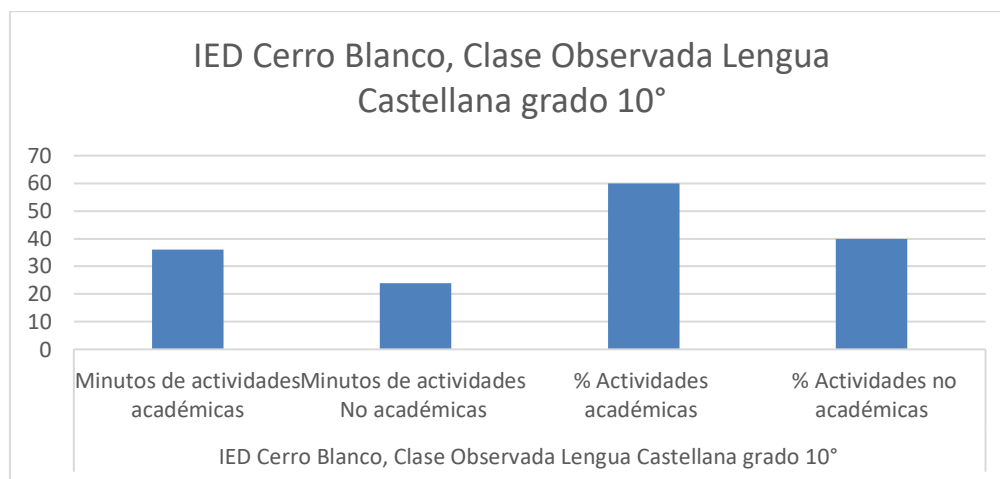
Tercera observación realizada en la IED. Cerro Blanco

IED Cerro Blanco, Clase Observada Lengua Castellana grado 10º			
Minutos de actividades académicas	Minutos de actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
36	24	60%	40%

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 5, se describe la observación de una clase de lengua castellana del grado décimo con una duración de sesenta (60) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de

36 minutos y un tiempo no efectivo de 24 minutos, lo que representa un 60% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 40% en actividades no académicas.



**Figura 4.** IED Cerro Blanco, Clase Observada Lengua Castellana, *Fuente:* Elaborado por los autores.

En esta figura se evidencia que el porcentaje del tiempo efectivo aprovechado en las actividades académicas es superior al tiempo utilizado en actividades no académicas, estableciéndose una proporción de 60 a 40%.

Tabla 6

Promedio de observaciones en secundaria de la IED. Cerro Blanco

IED Cerro Blanco, promedio secundario				
Clase observada	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
Emprendimiento	24	36	40	60
Leng Castellana 10	36	24	60	40
Matemática	42	18	70	70
Total secundaria	34	26	57	43

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 6, se describe el promedio de secundaria, donde cada hora tiene una duración de sesenta (60) minutos y allí se observa que el tiempo efectivo promedio es de 34 minutos y un tiempo no efectivo promedio tiene una duración de 26 minutos, lo que representa porcentaje promedio de 56,66%, valor aproximado al 57% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 43% en actividades no académicas.

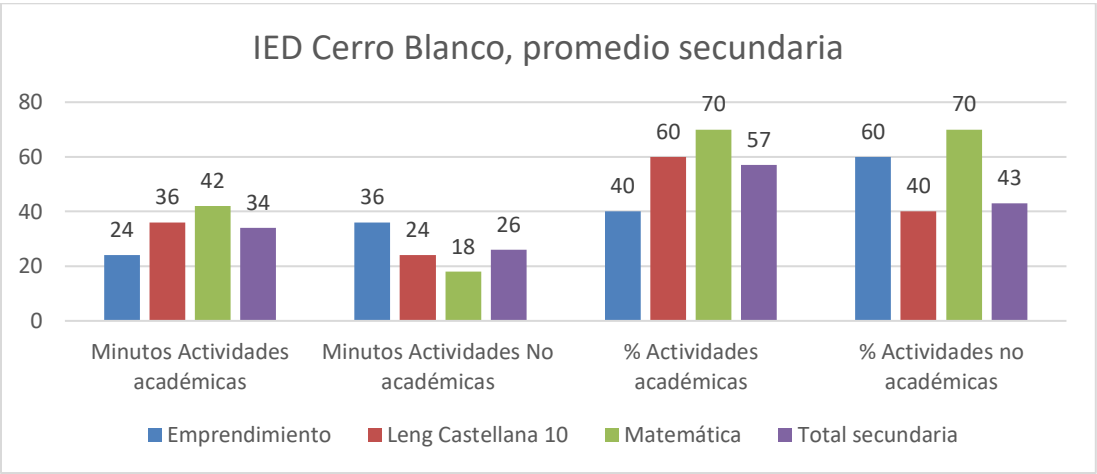


Figura 5. IED Cerro Blanco, promedio secundaria, Fuente: Elaborado por los autores.

En esta figura se observa que las matemáticas son la asignatura donde mejor se aprovecho el tiempo efectivo con un 70% (42 minutos), pero el porcentaje total aprovechado en secundaria es del 57% y el porcentaje dedicado a actividades no académicas es de 43%.

Tabla 7

Cuarta observación realizada en la IED. Cerro Blanco

IED Cerro Blanco, Clase Observada 5A primaria			
Minutos de actividades académicas	Minutos de actividades No académicas	% actividades académicas	% actividades no académicas
30	30	50	50

Fuente: Elaborado por los autores.

En la tabla número 7, se describe la observación de una clase de matemáticas del grado 5 de primaria con una duración de sesenta (60) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 30 minutos y un tiempo no efectivo de 30 minutos, lo que representa un 50% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 50% en actividades no académicas.

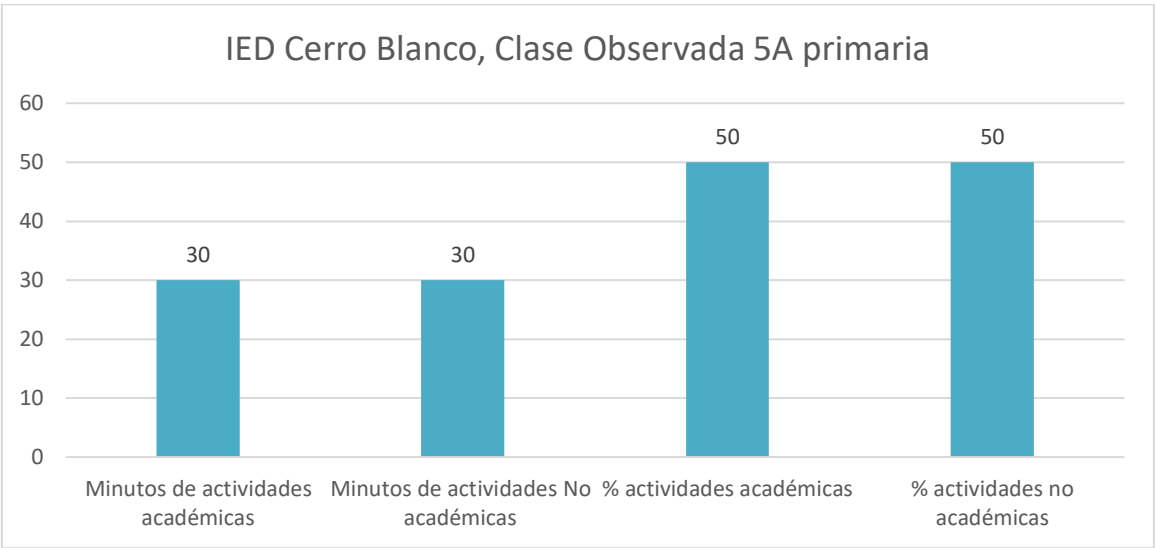


Figura 6. IED Cerro Blanco, Clase Observada 5A primaria, Fuente: Elaborado por los autores.

En esta figura se observa un equilibrio en el tiempo dedicado a actividades académicas y no académicas, 30 minutos para cada variable, lo que indica un 50% de porcentaje en ambas actividades.

Tabla 8

Promedio general de primaria y secundaria de la IED. Cerro Blanco

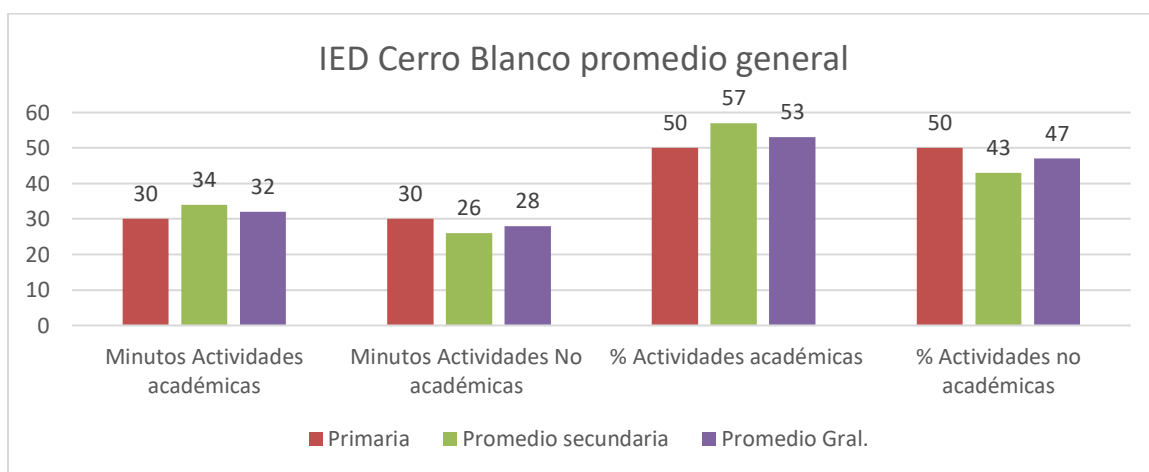
IED Cerro Blanco promedio general				
Clase	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
Primaria	30	30	50	50
Promedio secundaria	34	26	57	43



Promedio Gral.	32	28	53	47
----------------	----	----	----	----

*Fuente:* Elaborada por los autores.

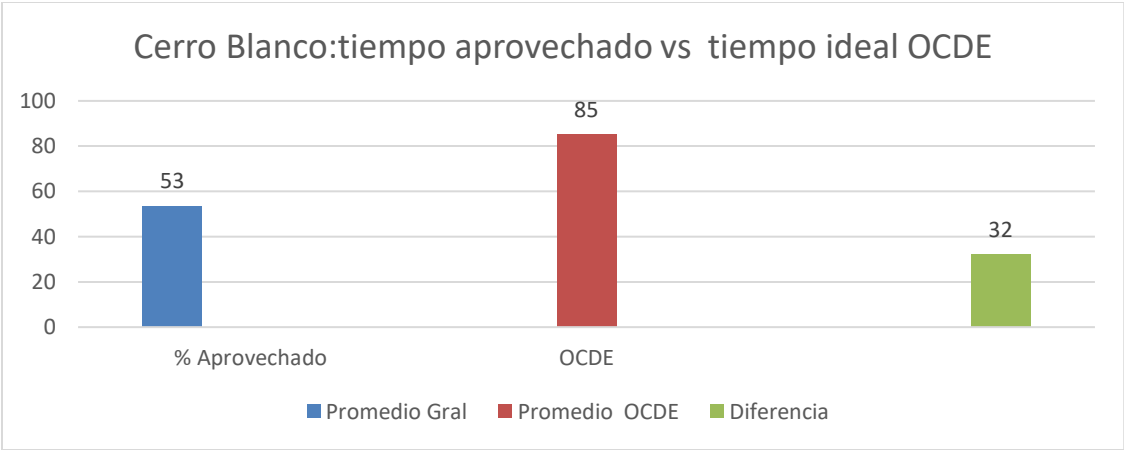
En la tabla número 8, se describe el promedio general de primaria y secundaria, donde cada hora tiene una duración de sesenta (60) minutos y allí se observa que el tiempo efectivo promedio es de 32 minutos y un tiempo no efectivo promedio tiene una duración de 28 minutos, lo que representa un porcentaje promedio de 53%, de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 47% en actividades no académicas.



**Figura 7.** IED Cerro Blanco promedio general, *Fuente:* Elaborado por los autores.

Como puede observarse en la *Figura 7*, la IED Cerro Blanco muestra 32 minutos de tiempo dedicado a actividades académicas y 28 minutos no dedicado a actividades académicas, lo que deja una proporción en 53% a 47% respectivamente.

Promedio general Cerro Blanco vs OCDE



**Figura 8.i** Cerro Blanco, tiempo Aprovechado e ideal OCDE, Fuente: Elaborado por los autores.

La figura 8 muestra la diferencia existente entre el tiempo efectivo de clase encontrado en la Institución de Cerro Blanco 53% y el porcentaje ideal considerado por la OCDE como aceptable (85%), siendo dicha diferencia del 32%.

**4.1.1.2. Resultados institución educativa departamental Palermo.**

En esta institución la intensidad horaria es de 50 minutos, se realizaron 4 observaciones; dos en primaria y dos en secundaria, como se describe a continuación:

Tabla 9

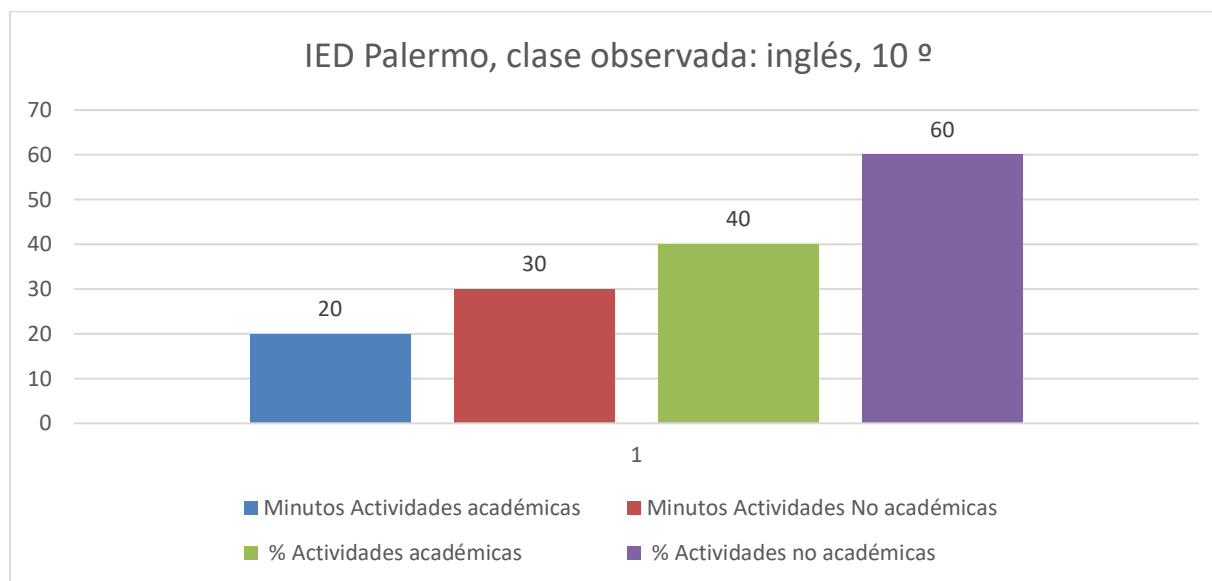
Primera observación realizada en la IED. Palermo

IED Palermo, clase observada: inglés, 10 °			
Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
20	30	40	60

Fuente: Elaborada por los autores.

En la tabla número 9, se describe la observación de una clase de inglés del grado 10° con una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 20 minutos y un

tiempo no efectivo de 30 minutos, lo que representa un 40% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 60% en actividades no académicas.



**Figura 9.** IED Palermo, clase observada, inglés, 10 °, *Fuente:* Elaborado por los autores.

La figura 9 muestra una baja actividad académica que indica un porcentaje mayor dedicado actividades no académicas o a interrupción externa de la clase, existe una diferencia de 20 % entre el tiempo aprovechado y el no aprovechado.

Tabla 10

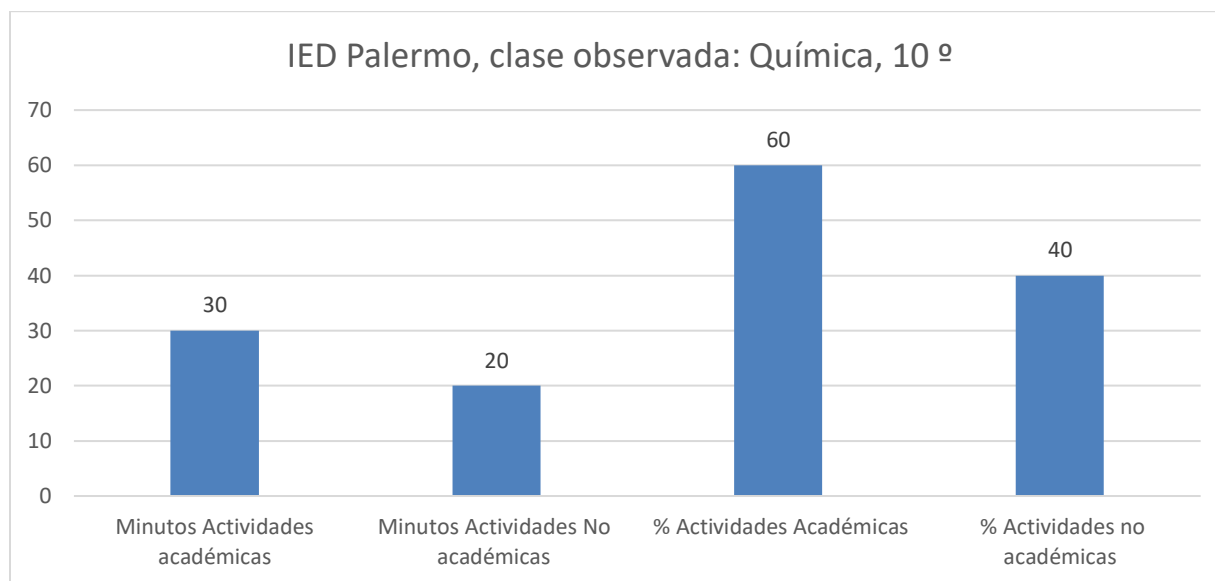
Segunda observación realizada en la IED. Palermo

<b>IED Palermo, clase observada: Química, 10 °</b>			
Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades Académicas	% Actividades no académicas
30	20	60	40

*Fuente:* Elaborada por los autores

En la tabla número 10, se describe la observación de una clase de química del grado 10° con una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 30 minutos y

un tiempo no efectivo de 20 minutos, lo que representa un 60% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 40% en actividades no académicas.



**Figura 10.** IED Palermo, clase observada: Química, 10 °, *Fuente:* Elaborado por los autores.

La figura 10 muestra los resultados de una clase de química, que fue aprovechada en un 60% por parte del docente y no aprovechada en un 40%. Cabe destacar que la intensidad horaria en esta IED es de 50 minutos.

Tabla 11

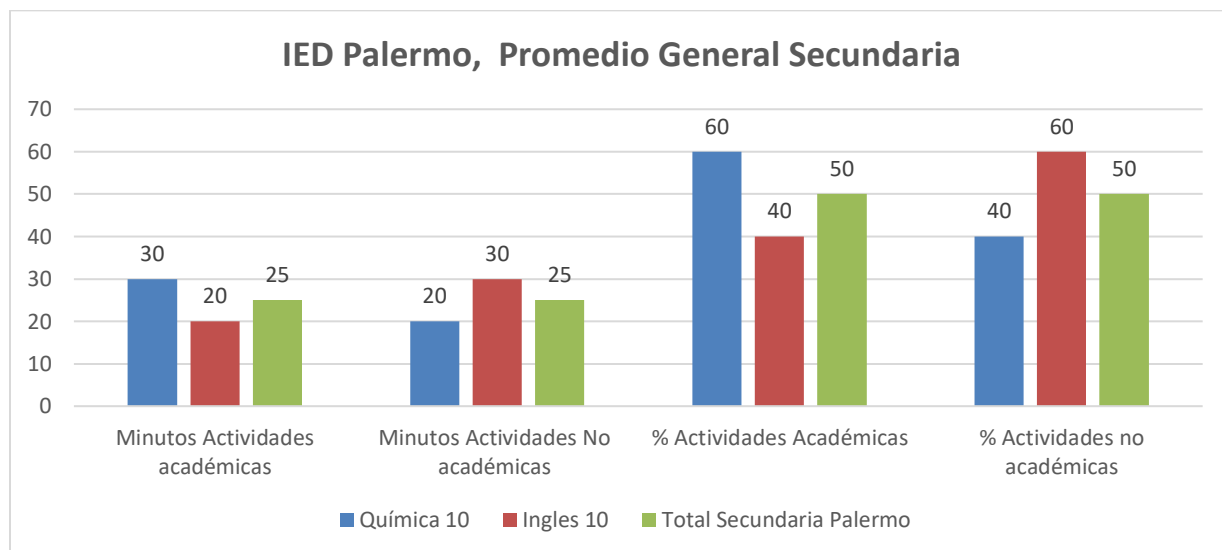
*Promedio general de secundaria de la IED. Palermo*

IED Palermo, Promedio General Secundaria				
	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades Académicas	% Actividades no académicas
Química 10	30	20	60	40
Ingles 10	20	30	40	60

Total	25	25	50	50
Secundaria				
Palermo				

*Fuente: Elaborada por los autores.*

En la tabla 11, se describe el promedio general de secundaria, donde cada hora tiene una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa que el tiempo efectivo promedio es de 25 minutos y un tiempo no efectivo promedio tiene una duración de 25 minutos, lo que representa un porcentaje promedio de 50%, de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 50% en actividades no académicas.



**Figura 11.** IED Palermo, Promedio General Secundaria, *Fuente:* Elaborado por los autores

La figura 11 permite observar un porcentaje equilibrado en entre actividades académicas y no académicas, donde las clases de inglés y química fueron las mejores administradas por el docente.

Tabla 12

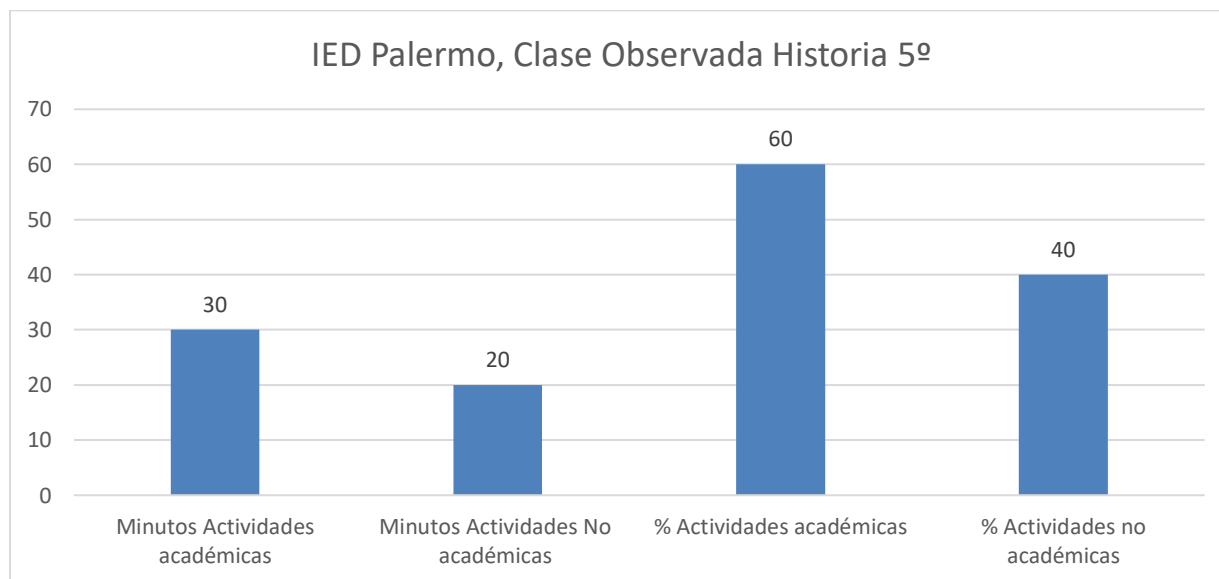
*Tercera observación realizada en la IED. Palermo*

<b>IED Palermo, Clase Observada Historia 5º</b>
---

Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
30	20	60	40

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 12, se describe la observación de una clase de historia del grado 5° con una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 30 minutos y un tiempo no efectivo de 20 minutos, lo que representa un 60% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 40% en actividades no académicas.



**Figura 12.** IED Palermo, clase observada, Historia 5°, *Fuente:* Elaborado por los autores.

La figura 12 muestra una clase de historia observada en 5° de primaria donde se usó el 60% del tiempo por parte del docente, de una clase de 50 minutos, en actividades académicas y 40% en actividades no académicas.

Tabla 13

*Cuarta observación realizada en la IED. Palermo*

IED Palermo, clase observada: Artística, 5 °
--

Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
25	25	50	50

Fuente: Elaborada por los autores.

En la tabla número 13, se describe la observación de una clase de artística del grado 5° con una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 25 minutos y un tiempo no efectivo de 25 minutos, lo que representa un 50% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 50% en actividades no académicas.

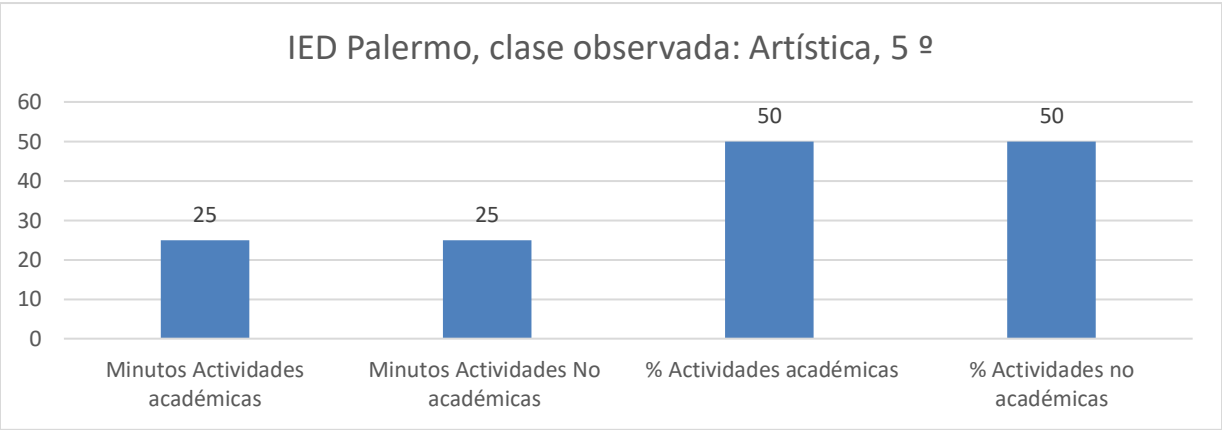


Figura 13. ii IED Palermo, clase observada: Artística, 5 °, Fuente: Elaborado por los autores.

La figura 13 muestra una clase de artística observada en 5° de primaria donde se usó el 50% del tiempo por parte del docente, de una clase de 50 minutos, en actividades académicas y 50% en actividades no académica.

Tabla 14

Promedio general de primaria de la IED. Palermo

<b>IED Palermo, promedio primaria</b>
---------------------------------------

	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades no académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
Historia 5º	30	20	60	40
Artística 5º	25	25	50	50
Total, primaria Palermo	28	22	55	45

Fuente: Elaborado por los autores.

En la tabla número 14, se describe el promedio general de primaria, donde cada hora tiene una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa que el tiempo efectivo promedio es de 28 minutos y un tiempo no efectivo promedio tiene una duración de 22 minutos, lo que representa un porcentaje promedio de 55%, de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 45% en actividades no académicas.

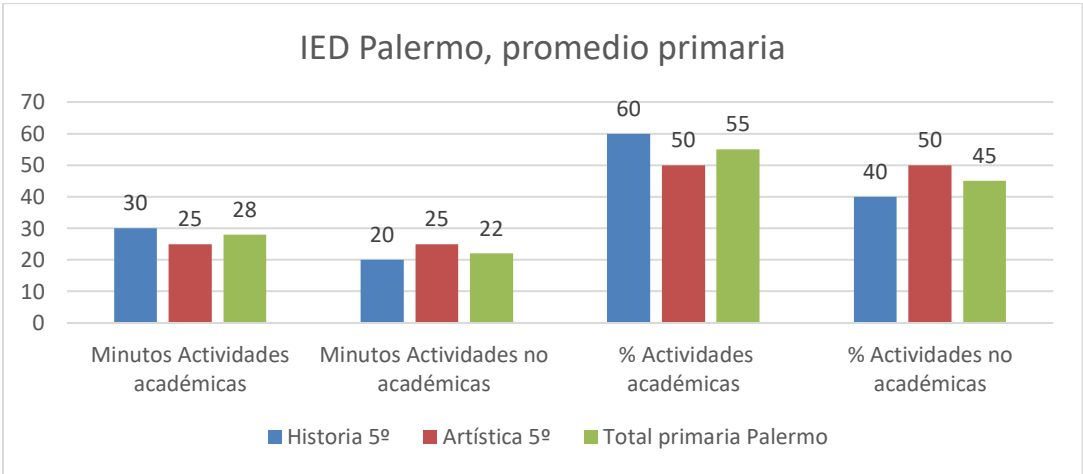


Figura 14. IED Palermo, promedio primaria, Fuente: Elaborado por los autores.

La Figura 14 muestra el promedio global de las clases de primaria que se observaron en la IED donde el 55% del tiempo corresponde a actividades académicas y el 45% a actividades no académicas, siendo mejor aprovechado el tiempo en historia.

Tabla 15

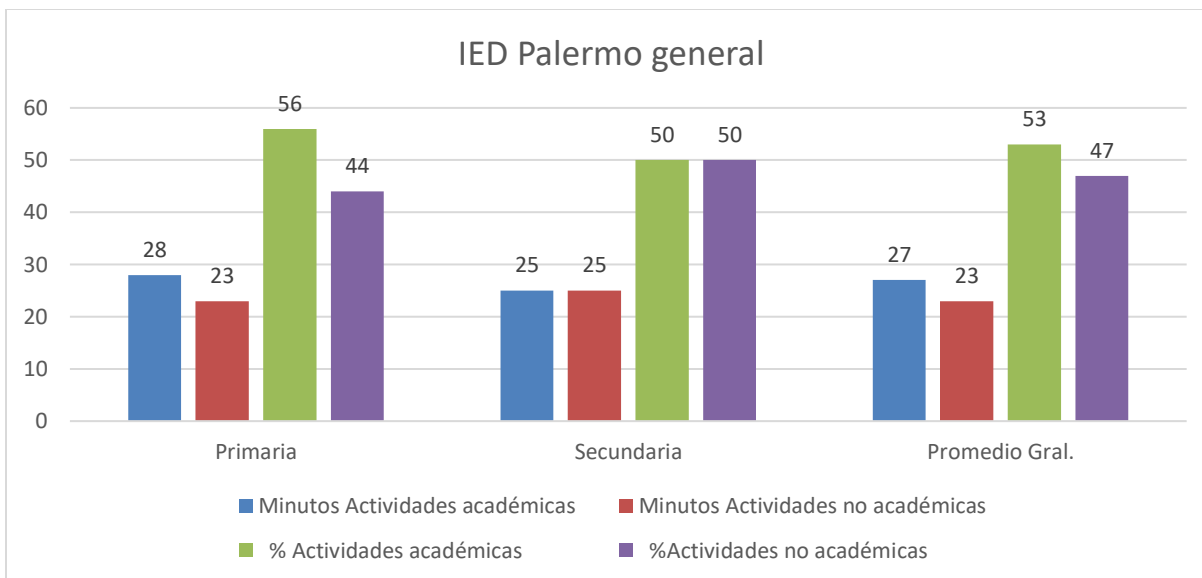
Promedio general de primaria y secundaria de la IED. Palermo



<b>IED Palermo general</b>				
	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades no académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
Primaria	28	23	56	44
promedio secundaria	25	25	50	50
Promedio Gral.	27	23	53	47

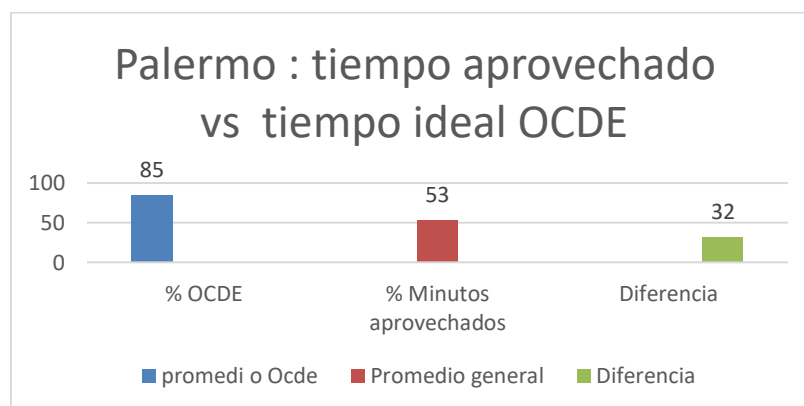
*Fuente:* Elaborada por los autores.

En la tabla número 15, se describe el promedio general de primaria y secundaria, donde cada hora tiene una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa que el tiempo efectivo promedio es de 27 minutos y un tiempo no efectivo promedio tiene una duración de 23 minutos, lo que representa un porcentaje promedio de 53%, de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 47% en actividades no académicas.



**Figura 15.** IED Palermo, promedio general, *Fuente:* Elaborado por los autores.

La figura 15 muestra un promedio de 53 % de tiempo dedicado a actividades académicas y 47% dedicado a actividades no académicas, mostrando un equilibrio del tiempo en secundaria y un mejor uso del tiempo en primaria.



**Figura 16.** Promedio de la IED Palermo, tiempo efectivo de clase y tiempo ideal de la OCDE, *Fuente:* Elaborado por los autores

La figura 16 permite observar que la diferencia entre el ideal de la OCDE y el tiempo efectivo de clase en la IED Palermo es de 32%. Muy similar a lo observado en la IED Cerro Blanco.

#### ***4.1.1.3. Resultados institución educativa departamental Thelma Rosa Arévalo:***

En esta institución la intensidad horaria es de 50 minutos, se realizaron 4 observaciones; dos en primaria y dos en secundaria, como se describe a continuación:

Tabla 16

*Primera observación IED Thelma Rosa Arévalo*

<b>IED Thelma Rosa Arévalo- clase de Artística 10º</b>			
Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
15	35	30	70

*Fuente: Elaborado por los autores.*

En la tabla número 16, se describe la observación de una clase de artística del grado 10º con una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 15 minutos y un tiempo no efectivo de 35 minutos, lo que representa un 30% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 70% en actividades no académicas.

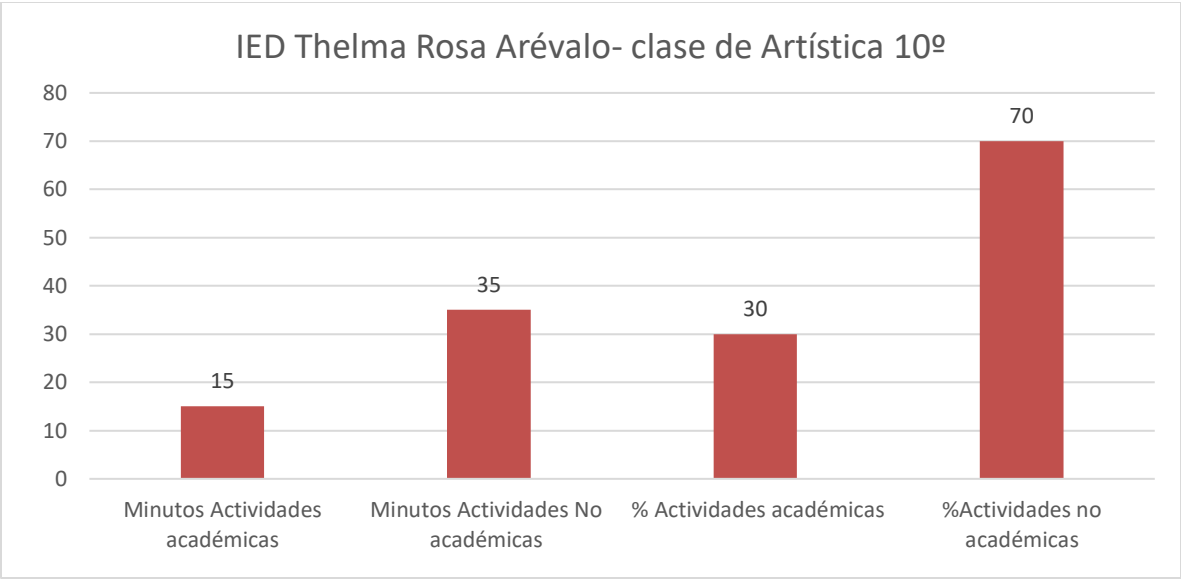


Figura 17. IED Thelma Rosa Arévalo, Clase Observada Artística 10º, Fuente: Elaborado por los autores.

La figura 17 muestra una clase de artística donde se observa una gran desproporción entre el tiempo dedicado a las actividades no académicas (70%) y el tiempo dedicado a las académicas que solo es del 30%, ya que, de una clase de 50 minutos, solo se usaron por parte del docente 15 minutos para el aprendizaje.

Tabla 17

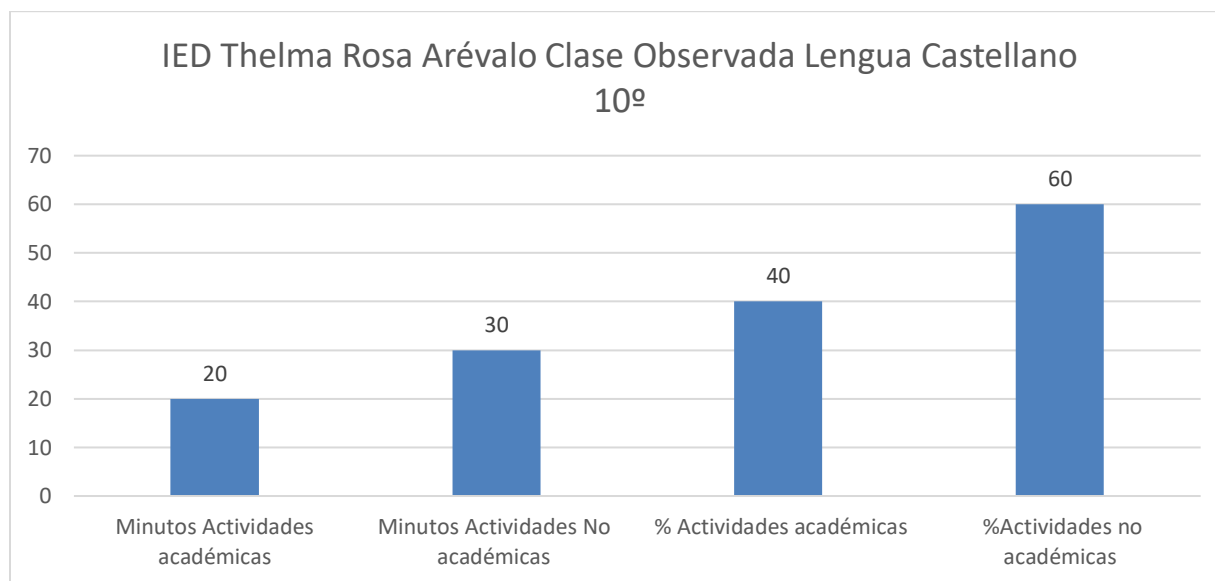
Segunda observación IED Thelma Rosa Arévalo

IED Thelma Rosa Arévalo Clase Observada Lengua Castellano 10º			
Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	%Actividades no académicas
20	30	40	60

Fuente: Elaborado por los autores.

En la tabla número 17, se describe la observación de una clase de Lengua Castellana del grado 10º con una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 20

minutos y un tiempo no efectivo de 30 minutos, lo que representa un 40% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 60% en actividades no académicas.



**Figura 18.** IED Thelma rosa Arévalo, Clase Observada castellano 10º, *Fuente:* Elaborado por los autores.

La figura 18, deja ver una clase de castellano grado 10, con un tiempo efectivo de clase del 40%, en una clase de 50 minutos de duración. Se aprovecharon 20 minutos en actividades académicas, mientras que treinta fueron dedicados a actividades no académicas.

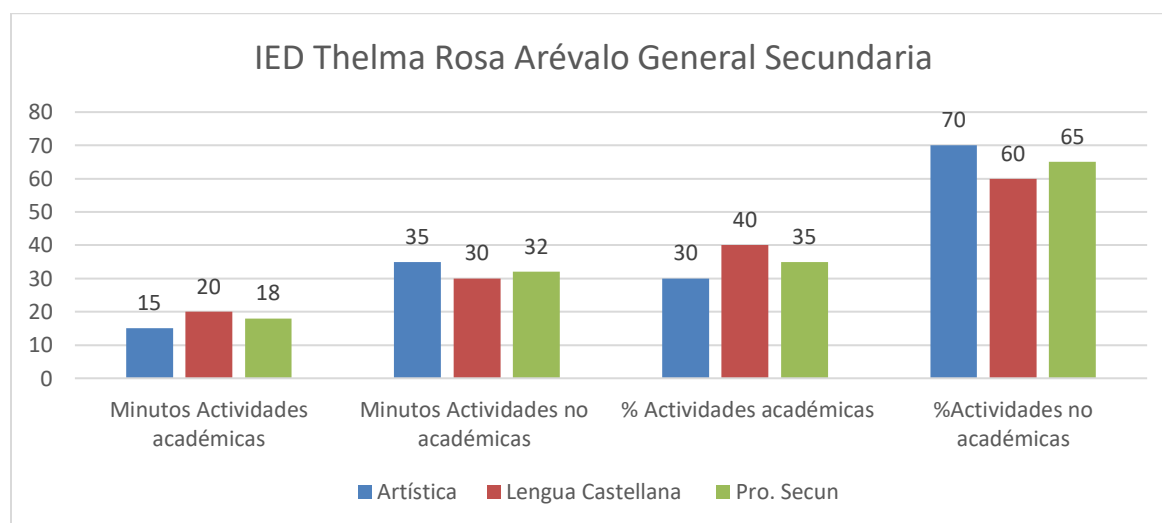
Tabla 18

*Promedio general secundaria IED Thelma Rosa Arévalo.*

IED Thelma Rosa Arévalo General Secundaria				
	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades no académicas	% Actividades académicas	%Actividade s no académicas
Artística	15	35	30	70
Lengua Castellana	20	30	40	60
Pro. Secun	18	32		65

Fuente: Elaborado por autores.

En la tabla número 18, se describe el promedio general de secundaria, donde cada hora tiene una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa que el tiempo efectivo promedio es de 18 minutos y un tiempo no efectivo promedio tiene una duración de 32 minutos, lo que representa un porcentaje promedio de 35%, de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 65% en actividades no académicas.



**Figura 19.** IED Thelma Rosa Arévalo, General Secundaria, Fuente: Elaborado por los autores.

Como puede observarse en la *Figura 19* el promedio de tiempo efectivo de clase dedicado por los docentes a actividades académicas en las clases observadas en 10° es del 35%, muy por debajo de lo establecido por la OCDE como deseable que es del 85%. -Primaria

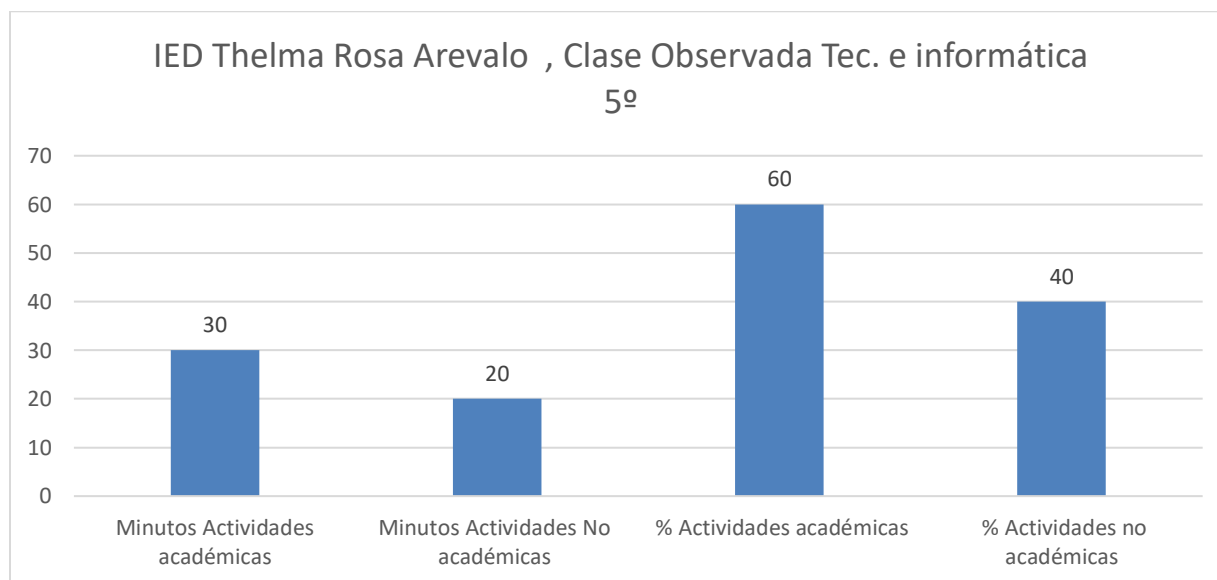
Tabla 19

*Tercera observación IED Thelma Rosa Arévalo*

<b>IED Thelma, Clase Observada Tec. e informática 5º</b>			
Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
30	20	60	40

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 19, se describe la observación de una clase de Tecnología e informática del grado 5º con una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 30 minutos y un tiempo no efectivo de 20 minutos, lo que representa un 60% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 40% en actividades no académicas.

**Figura 20.** IED Thelma Rosa Arévalo, Clase Observada Tec., e informática 5º, *Fuente:* Elaborado por los autores.

La figura 20 muestra , en la clase observada de Tecnología e Informática en 5º en la IED Thelma Rosa Arévalo un tiempo efectivo de clase del 60%, lo que indica que, de una hora de 50 minutos, se emplearon en instrucción académica 30 minutos.

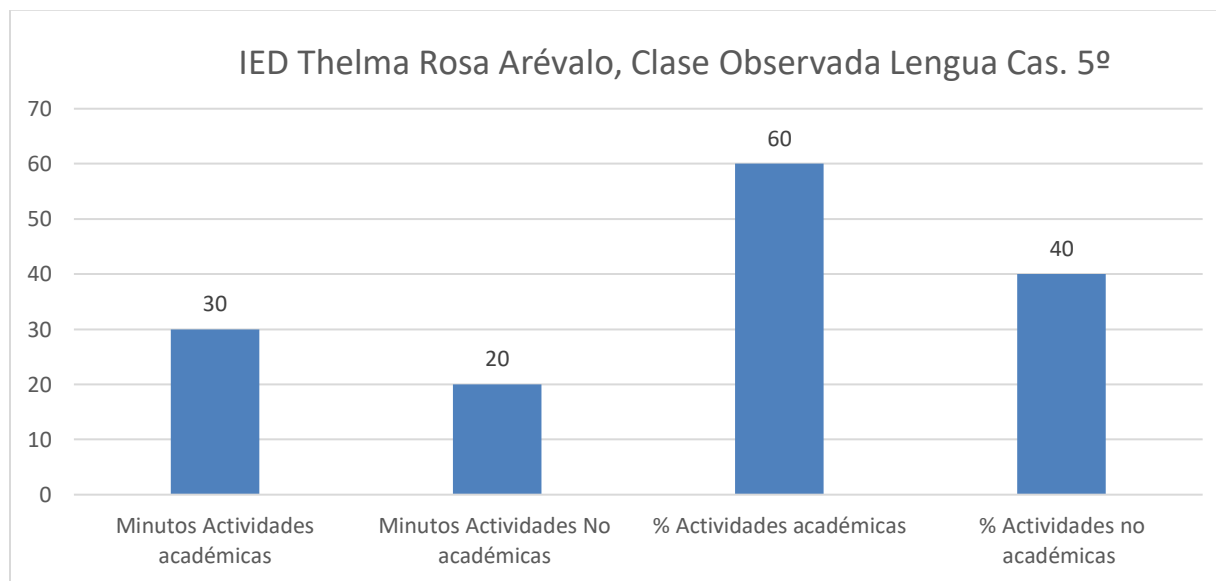
Tabla 20

*Cuarta observación IED Thelma Rosa Arévalo*

IED Thelma Rosa Arévalo, Clase Observada Lengua Cas. 5°			
Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
30	20	60	40

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 20, se describe la observación de una clase de Lengua Castellano del grado 5° con una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa un tiempo efectivo de 30 minutos y un tiempo no efectivo de 25 minutos, lo que representa un 60% de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un cuarenta por ciento (40%) en actividades no académicas.

**Figura 21.** IED Thelma Rosa Arévalo, Clase Observada Lengua Cas. 5°, *Fuente:*Elaborado por los autores

La figura 21 muestra una clase observada de lengua castellana en 5°, de 50 minutos, en la IED Thelma Rosa Arévalo, donde el tiempo efectivo de clase fue del sesenta por ciento (60%), es decir, se dedicaron a actividades académicas 30 minutos.



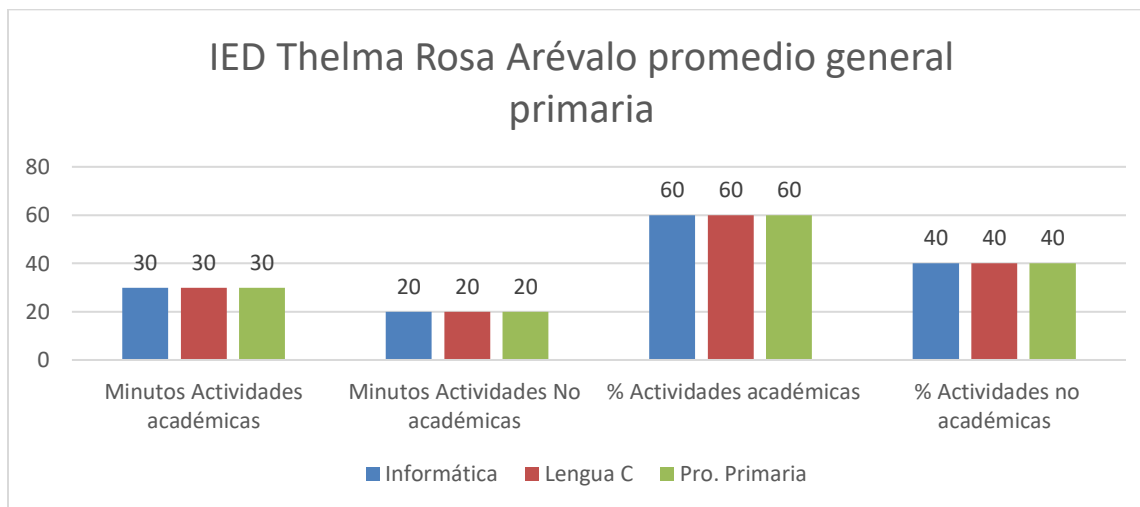
Tabla 21

*Promedio General Primaria IED Thelma Rosa Arévalo, IED Palermo general primaria*

Clase	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
Informática	30	20	60	40
Lengua C	30	20	60	40
Pro. Primaria	30	20	60	40

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En la tabla número 21, se describe el promedio general de primaria, donde cada hora tiene una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa que el tiempo efectivo promedio es de 30 minutos y un tiempo no efectivo promedio tiene una duración de 20 minutos, lo que representa un porcentaje promedio del sesenta por ciento (60%), de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un cuarenta por ciento (40%) en actividades no académicas

**Figura 22.** IED Thelma Rosa Arévalo, general primaria, *Fuente:* Elaborado por los autores.

La figura 22, muestra, el promedio general de tiempo dedicado a actividades académicas y no académicas en la IED Thelma Rosa Arévalo en el nivel de primaria, de 60% de tiempo aprovechado en instrucción pedagógica y 40% en actividades no pedagógicas.

Promedio General Thelma Rosa Arévalo, primaria y secundaria.

Tabla 22

*Promedio general primaria y secundaria IED Thelma Rosa Arévalo.*

IED Thelma Rosa Arévalo				
Clase	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades no académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
Primaria	30	20	60	40
secundaria	17	33	36	64
Promedio Gral.	23	27	48	52

*Fuente:* Elaborada por los autores.

En la tabla número 22, se describe el promedio general de primaria y secundaria, donde cada hora tiene una duración de cincuenta (50) minutos y allí se observa que el tiempo efectivo promedio es de 23 minutos y un tiempo no efectivo promedio tiene una duración de 27 minutos, lo que representa un porcentaje promedio de 48%, de tiempo efectivo desarrollado en actividades académicas y un 52% en actividades no académicas.

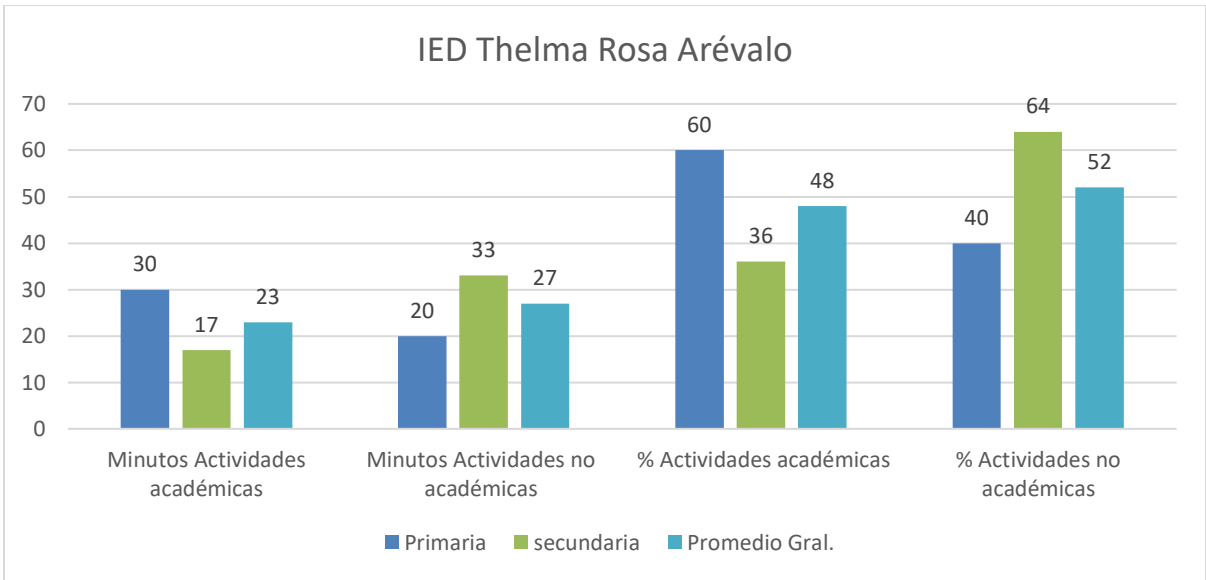


Figura 23. IED Thelma Rosa Arévalo, general, Fuente: Elaborado por los autores.

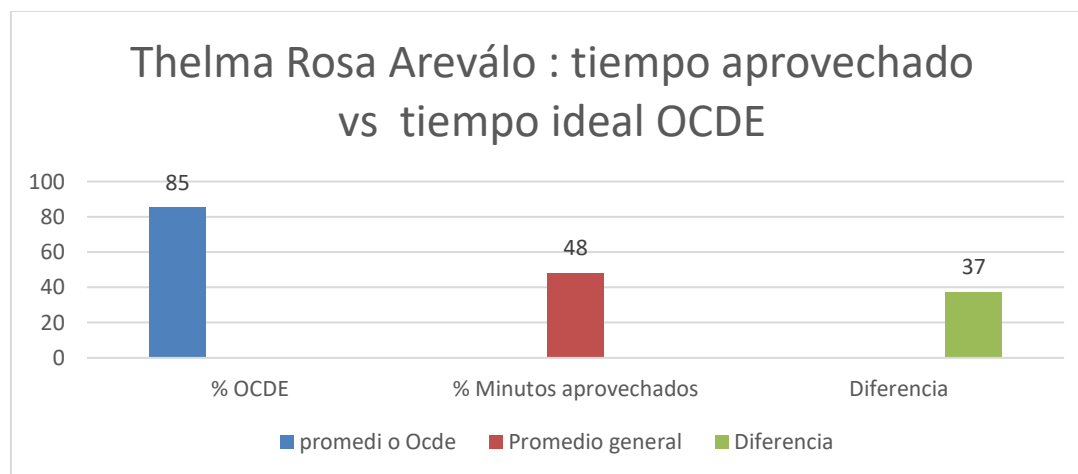
La Figura 23 permite observar el promedio general en la IED Thelma Rosa Arévalo de la gestión del tiempo en las aulas observadas, donde se aplicó el 52% a actividades no académicas y 48% a actividades académicas, es decir, el tiempo de la clase se distribuyó en 23 minutos en promedio para instrucción pedagógica y 27 minutos en otras actividades no pedagógicas.

Tabla 23

Porcentaje general IED Thelma Rosa Arévalo vs OCDE

	% OCDE	% Minutos aprovechados	Diferencia
Thelma Rosa Arévalo			
Promedio o OCDE	85		
Promedio general		48	
Diferencia			37

Fuente: Propia autoría.



**Figura 24.** Porcentaje general IED Thelma Rosa Arévalo vs OCDE, *Fuente:* Elaborado por los autores

En la Figura 24 puede observarse que existe una diferencia bien marcada entre el porcentaje deseado establecido por la OCDE del 85% de tiempo efectivo de clase y el obtenido en las clases observadas en la IED Thelma Risa Arévalo, donde el promedio general es del 48% de tiempo dedicado a actividades académicas, siendo la diferencia de 37 puntos.

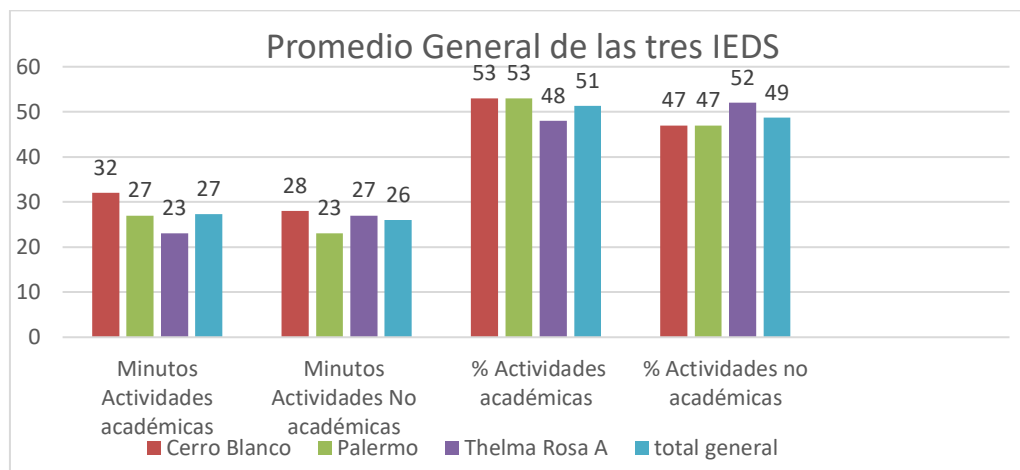
Tabla 24

*Promedio de las tres IEDS*

Promedio General de las tres IEDS				
Clase	Minutos Actividades académicas	Minutos Actividades No académicas	% Actividades académicas	% Actividades no académicas
Cerro Blanco	32	28	53	47
Palermo	27	23	53	47
Thelma Rosa A	23	27	48	52
total, general	27	26	51	49

*Fuente:* Elaborada por los autores.

La tabla 24 compara el promedio obtenido en las tres instituciones visitadas, donde la IED Cerro Blanco y Palermo muestran un porcentaje de tiempo igual en actividades académicas con un 53%, mientras que la IED Thelma Rosa Arévalo obtuvo el 48%. En el nivel general las actividades académicas están en el 51% y las no académicas en el 49%.



**Figura 25.** Promedio IEDS: Cerro Blanco, Palermo y Thelma Rosa Arévalo, *Fuente:* Elaborado por los autores

La Figura 25, compara el promedio obtenido en las tres instituciones visitadas, donde la IED Cerro Blanco y Palermo muestran un porcentaje de tiempo igual en actividades académicas con un 53%, mientras que la IED Thelma Rosa Arévalo obtuvo el 48% y se observa una gestión del tiempo dedicado a la instrucción académica de 51% y a no académicas de 49%.

#### **4.1.2. Reporte de desempeño escolar.**

Para realizar este reporte se solicitó a las Instituciones educativas observadas, las planillas de calificaciones correspondientes al año 2019. Se revisó el resultado general, el cuarto periodo y el desempeño del cuarto periodo en las áreas observadas y la relación con el resultado general. Finalmente se considerará el porcentaje del tiempo y su relación con el porcentaje en la nota.

La Institución Educativa Departamental (IED) Thelma Rosa Arévalo califica sobre diez (10) y las otras dos IEDS, sobre cinco (5), por lo que en el primer caso se homologaron los resultados sobre cinco (5)

#### 4.1.2.1. Institución Educativa Departamental Cerro Blanco

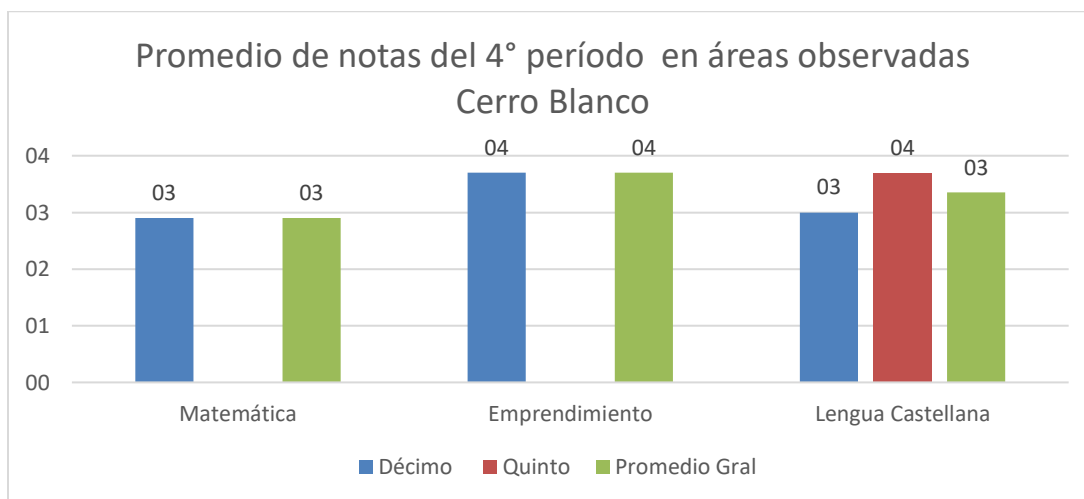
Tabla 25

*Promedio de notas del 4° período en áreas observadas Cerro Blanco*

Área	Décimo	Quinto	Promedio Gral.
Matemática	2,9		2,9
Emprendimiento	3,7		3,7
Lengua Castellana	3,0	3,7	3,4

*Fuente: Elaborada por los autores.*

La Tabla 25, muestra unas calificaciones promedio, coherentes con el proceso de evaluación interna de la Institución. En este periodo Matemática se ubicó en el nivel bajo, mientras que emprendimiento y lengua castellana se ubicaron en el nivel básico.



**Figura 26.** Promedio de notas del 4° período en áreas observadas Cerro Blanco, *Fuente: Elaborado por los autores.*

La Figura 26, muestra los resultados de la tabla 25, y deja ver que el área de emprendimiento en el cuarto período mostró un mejor desempeño, al igual que lengua castellana en 5° grado, observándose que ningún promedio llegó al nivel superior.

#### 4.1.2.2. Institución Educativa Departamental Palermo

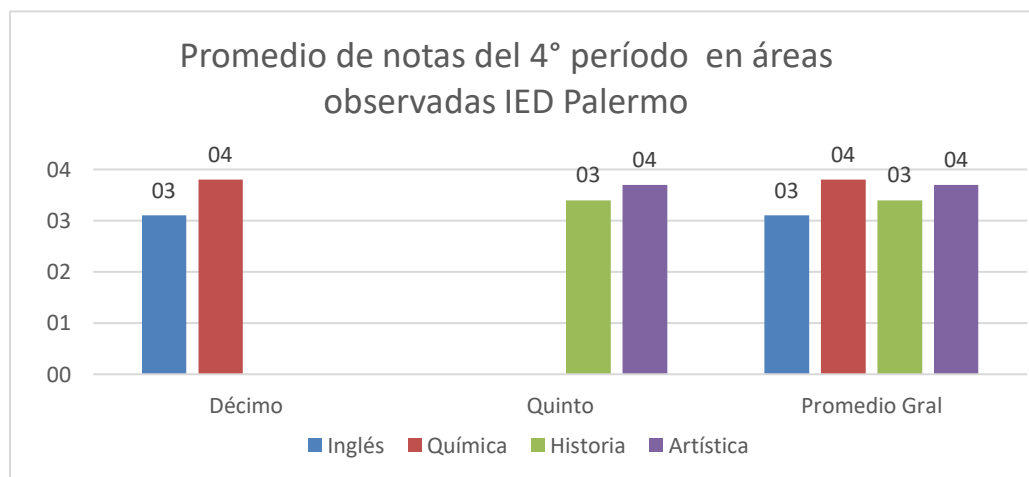
Tabla 26

*Promedio de notas del 4° período en áreas observadas IED Palermo*

IEDs	Décimo	Quinto	Promedio Gral.
Inglés	3,1		3,1
Química	3,8		3,8
Historia		3,4	3,4
Artística		3,7	3,7

*Fuente: Elaborado por los autores*

La tabla 26, muestra el cuarto periodo en la IED Palermo, con el mayor promedio en química 10° grado y el menor promedio en Inglés 10° grado, es de anotar que se observa un, inusual incremento en el promedio de química con relación a los períodos anteriores



**Figura 27.** Promedio de notas del 4° período en áreas observadas IED Palermo, Fuente: Elaborado por los autores.

La figura 27, muestra las áreas de química 10° grado y de Artística 5° grado como las de mayor desempeño en el cuarto periodo e inglés como la de menor desempeño, se observa que existe una tendencia en el cuarto periodo, y es que las notas muestran una mejoría respecto a los otros tres.

#### 4.1.2.3. Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo.

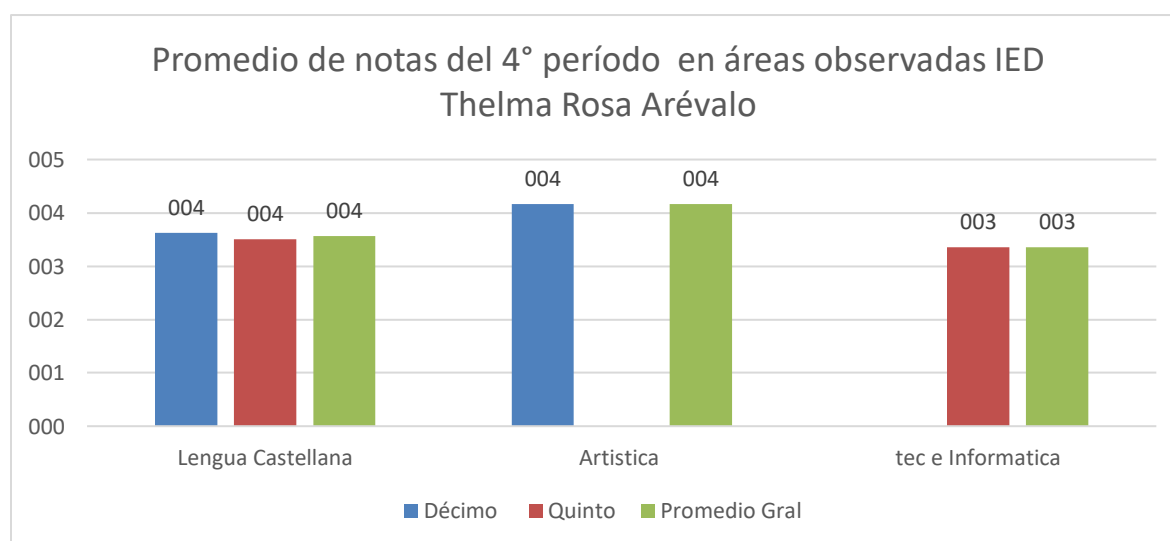
Tabla 27

*Promedio de notas del 4° período en áreas observadas IED Thelma Rosa Arévalo*

Área	Décimo	Quinto	Promedio Gral.
Lengua Castellana	3,63	3,50	3,56
Artística	4,17		4,17
Tec. e Informática		3,36	3,36

*Fuente: Elaborado por los autores.*

La Tabla 27 muestra el promedio de los cursos en áreas observadas con una nota sobresaliente en artística (10°) de 4.17, las notas restantes de las áreas lengua castellana y tecnología e informática siguen en el nivel básico.



**Figura 28.** Promedio de notas del 4° período en áreas observadas IED Thelma Rosa Arévalo. *Fuente: Elaborado por los autores*



La figura 28, muestra un desempeño similar en lengua castellana y en informática un promedio que se mantiene en el nivel básico, lo que muestra que siguen siendo bajos, aunque se tome el cuarto periodo como referencia.

#### 4.1.2.4. Promedio de notas del 4° período en grados observados

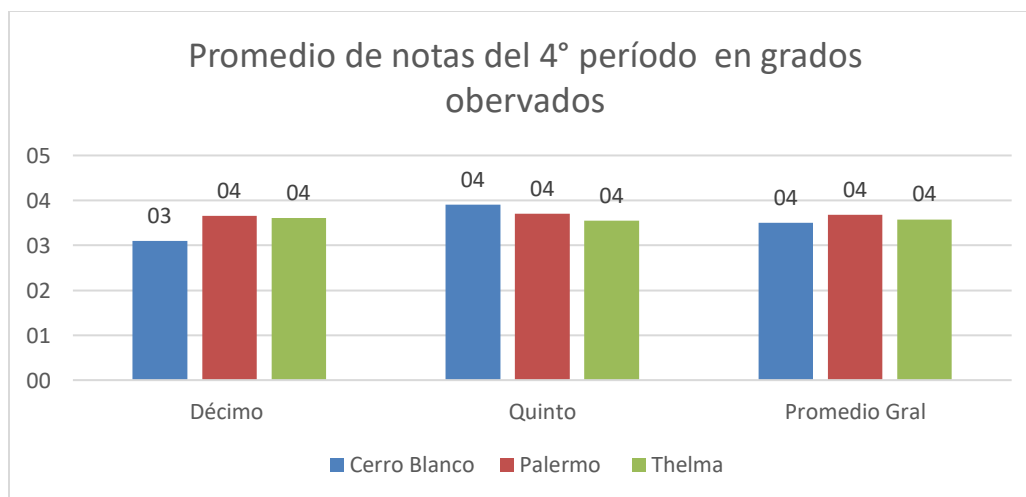
Tabla 28

*Promedio de notas del 4° período en grados observados*

IED	Décimo	Quinto	Promedio Gral.
Cerro Blanco	3,1	3,9	3,5
Palermo	3,7	3,7	3,7
Thelma	3,6	3,6	3,6

*Fuente: Elaborado por los autores.*

La Tabla 28, muestra un promedio del cuarto periodo más alto en la IED Palermo, siendo el décimo grado en la IED Cerro Blanco el promedio más bajo.



**Figura 29.** Promedio de notas del 4° período en grados observados, *Fuente: Elaborado por los autores*

La Figura 29 muestra un promedio de notas del cuarto período en los grados observados muy similar, donde la IED Palermo tiene el mayor desempeño.

4.1.2.5. Promedio General de notas de IEDS observada.

Tabla 29

Promedio General de notas de grados observados

IED	Décimo	Quinto	Promedios
			Grales
Cerro Blanco	3,1	3,8	3,5
Palermo	3,6	3,5	3,5
Thelma	3,8	3,5	3,6

Fuente: Elaborado por los autores

Como puede observarse en la Tabla 29, los promedios generales de las instituciones en los grados observados son similares y nivelados hacia el nivel básico, y si se compara con el cuarto periodo, aquel promedio es levemente más alto en términos generales.

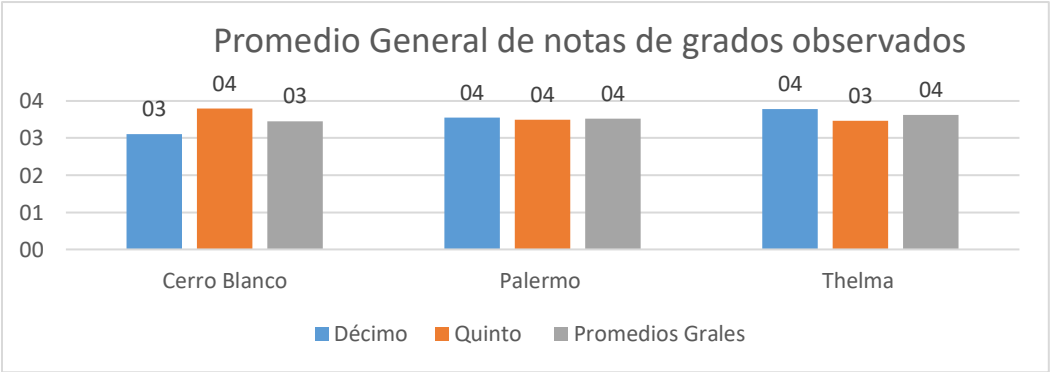


Figura 30. Promedio General de notas de grados observados, Fuente: Elaborado por los autores.

La Figura 30, permite observar que la IED Cerro blanco en 5° grado y la IED Thelma Rosa Arévalo en 10° grado tienen los mejores promedios debido a los puntajes alcanzados en el cuarto periodo. Aún si el promedio general no supera al del cuarto periodo.

#### ***4.1.2.6. Comparación Desempeño 4° periodo Vs promedio global.***

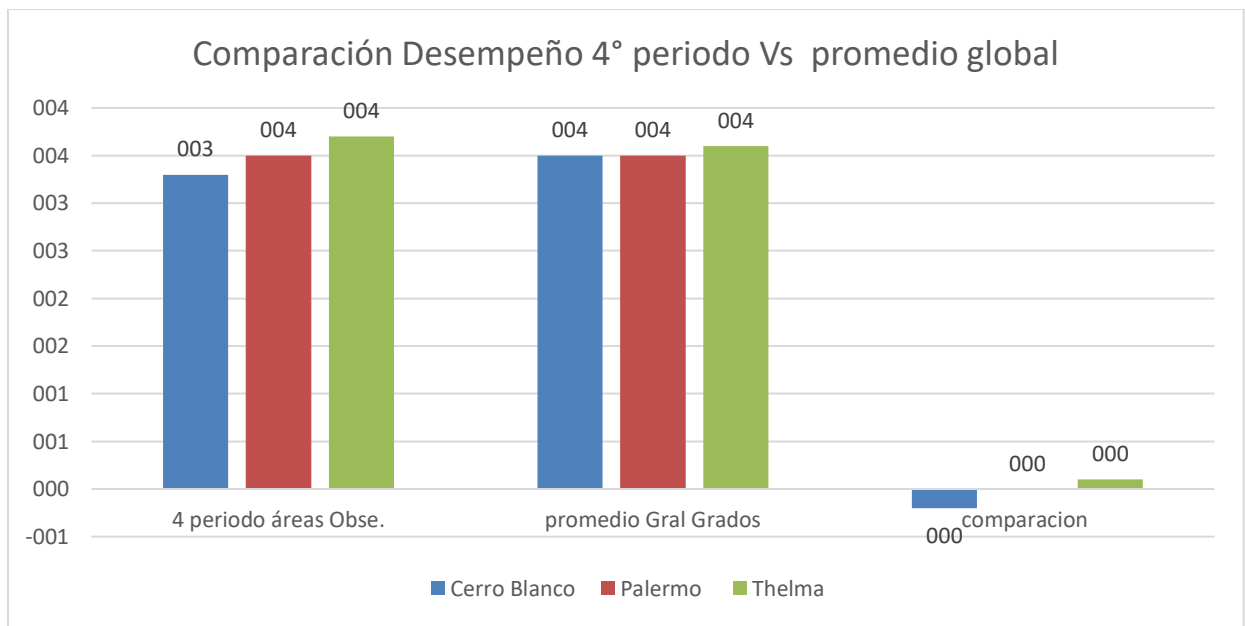
Tabla 30

*Comparación Desempeño 4° periodo Vs promedio global*

<b>4 periodo</b>			
<b>áreas</b>		<b>Promedio</b>	
<b>IEDS</b>	<b>Observadas</b>	<b>Gral. Grados</b>	<b>Comparación</b>
Cerro Blanco	3,30	3,50	-0,20
Palermo	3,50	3,50	0,00
Thelma	3,70	3,60	0,10

*Fuente:* Elaborado por los autores.

La Tabla 30, muestra una comparación entre el desempeño del cuarto periodo y los promedios generales, lo que significa que en la IED Cerro Blanco el promedio general es mayor al promedio del cuarto período, en la IED Palermo el promedio es igual y en la IED Thelma Rosa Arévalo el promedio del cuarto periodo es mayor que el general.



**Figura 31.** Comparación Desempeño 4° periodo Vs promedio global, Fuente: Elaborado por los autores.

La Figura 31 indica que el cuarto periodo y el promedio global es similar con unas leves variaciones. Llama la atención que en la IED Cerro Blanco el promedio del cuarto periodo es menor que el general.

**4.1.2.7. Porcentaje de tiempo y porcentaje de notas generales de las 3 IED**

Tabla 31

*Porcentaje de tiempo y porcentaje de notas generales de las 3 IEDS*

IEDS	% tiempo	% notas Grales
Cerro Blanco	53	69,1
Palermo	53	70,5
Thelma	48	72,6
Total %	51	70,7

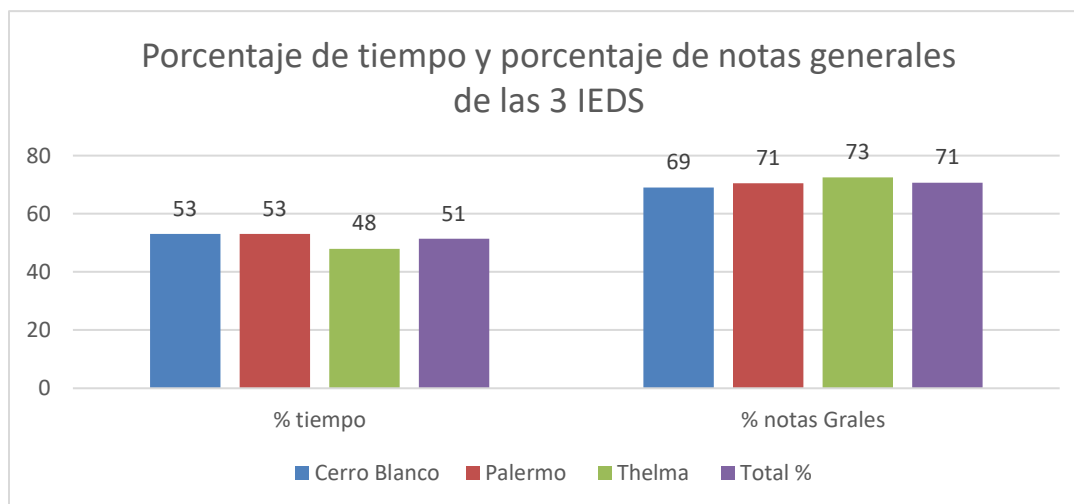
Fuente: Elaborado por los autores.

La Tabla 31, muestra un promedio efectivo de clase de 51%, es decir, los docentes dedican un poco más de la mitad del tiempo asignado a actividades académicas, mientras que el porcentaje del promedio de notas en un rango de 1 a 5 es de 70.7%.

Si se tiene en cuenta que la OCDE establece como porcentaje ideal el 85% del tiempo asignado para impartir la instrucción académica y el estudio demuestra que la diferencia de éste con lo observado en las instituciones, objeto de esta investigación es de treinta y cuatro por ciento (34%), es decir, los docentes utilizaron en promedio el cincuenta y uno por ciento (51%) del tiempo asignado para realizar las actividades académicas. Por lo tanto, se evidencia que los docentes dejaron de utilizar en promedio la mitad del tiempo disponible en el aula para la formación de los estudiantes. Esto podría constituirse en uno de los factores que explica el bajo desempeño escolar en el departamento del Magdalena.

Se hace necesario puntualizar la existencia de un cuarenta y nueve por ciento (49%) de tiempo de las horas impartidas no dedicado a las actividades académicas que podría convertirse en un factor de riesgo en la formación integral del educando.

Por otra parte, es de observar que el promedio de calificaciones en el mismo escenario educativo se mantiene en un nivel básico y en algunos casos en nivel bajo, constituyéndose en una oportunidad de mejora, partiendo de un diagnóstico en la gestión del tiempo, para que a partir de allí se tracen metas que optimicen tanto el tiempo como la calidad de éste.



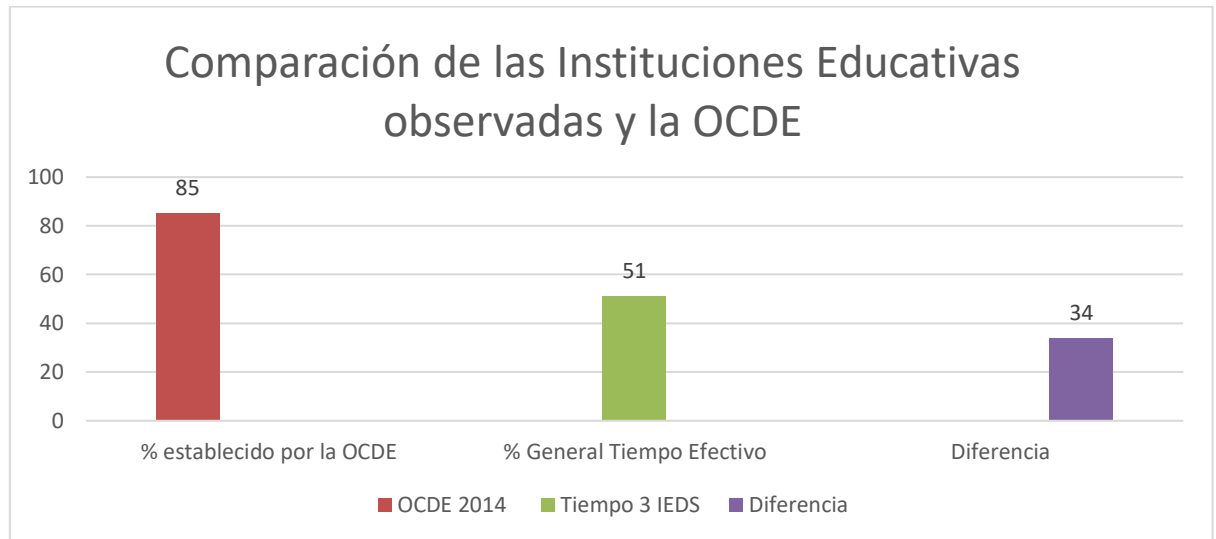
**Figura 32.** Porcentaje de tiempo y porcentaje de notas generales de las 3 IEDS. *Fuente:* elaborado por autores.

La Figura 32, indica que el porcentaje global de tiempo es del 51% mientras que el porcentaje general de notas es de 70.7%. Cabe destacar que el cuarto período presenta algunas alteraciones inusuales respecto a los demás periodos, lo que explica, en algún caso, que no necesariamente el mayor tiempo dedicado a actividades escolares implique un mayor desempeño escolar.

#### **4.2 Análisis de los resultados.**

Después de la aplicación del instrumento de observación se procede al análisis de los datos obtenidos, por cuanto la información que arrojará llevará a las conclusiones de la investigación y mostrará la relación existente entre la gestión del tiempo y el desempeño escolar en la Instituciones educativas observadas.

#### 4.2.1. Comparación de las Instituciones Educativas observadas y la OCDE.



**Figura 33.** Promedio General de tres IEDS vs OCDE, Fuente: Elaborado por los autores.

La Figura 33, muestra que existe una diferencia de 34 puntos entre el promedio del tiempo dedicado a la instrucción académica de la OCDE (85%) y el encontrado en las instituciones visitadas.

#### 4.2.2. Estadísticos descriptivos.

En el desarrollo de la investigación, se registraron 288 datos de estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 150 registros de 5° de primaria y 138 registros de 10° de educación media. Estos estudiantes se encuentran matriculados en tres instituciones educativas del departamento del Magdalena. Estos registros se describen de la siguiente manera:

Total, observaciones realizadas: 12

Número de asignaturas incluidas en la observación: 8

Promedio de notas: 3,70 Desv. Estándar: 0,76

Promedio % tiempo dedicado a actividades académicas: 53, 13% Dev. Estándar: 10,66%

A continuación, se detallan estas observaciones:

-Datos por grado:

En el grado Quinto, se realizaron 6 observaciones, con un promedio de notas de 3,70 y una desviación Estándar de 0,7.

En lo referente a la utilización del tiempo se estableció que Promedio en porcentaje del tiempo dedicado a actividades académicas, en el grado Quinto es del 56%, con una desviación Estándar, equivalente al 8,4%.

En el grado Décimo, se realizaron 6 observaciones, con un promedio de notas de 3,69 y una desviación Estándar: 0,8.

En lo que tiene que ver con la utilización del tiempo para este grado, se estableció que el promedio en porcentaje del tiempo dedicado a actividades académicas es del 53,12 % , con una desviación Estándar del 10,6%.

Estas estadísticas se sintetizan en la tabla número 32:

Tabla 32

*Estadísticos descriptivos de tiempo de las 3 IEDS*

	<b>Promedio de notas</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>% promedio de tiempo dedicado a actividades académicas</b>	<b>Desv. Estándar</b>
IE 1	3,53	0,5	52,6	8,4
IE 2	3,85	0,6	55,45	11,2
IE 3	3,69	1,1	50,4	11,9

*Fuente:* Elaborado por los autores.

#### **4.2.2.1 Correlación.**

Como antesala a la correlación ente variables, es necesario realizar la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, esta aplicación estadística, también conocida como



prueba K-S, consiste en una prueba de significación estadística para verificar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal. Y se emplea para variables cuantitativas continuas y cuando el tamaño muestral es mayor de 50, (Saldaña, 2016). Para el caso de esta investigación, dado que el número de estudiantes consolidado en las tres instituciones es de 288, es procedente y al realizarla se podrá determinar que prueba de correlación se debe practicar, Si la signatura bilateral es menor a 0,05 distribución es anormal y procede el coeficiente de spearman y si es mayor a 0, 05, la distribución es normal y procedería a aplicar pruebas paramétricas para el contraste estadístico.

Al practicar la prueba de Prueba de Kolmogorov-Smirnov, a la muestra de 288 estudiantes de las tres instituciones, objeto del presente estudio investigativo, se observa que la signatura bilateral es de 0, 000, por lo que sería menor a 0,05, según se aprecia en la tabla número 33 y la muestra se clasifica como anormal, no paramétrica, por lo que procede la aplicación del coeficiente de spearman, para determinar la posible correlación existente entre las variables.

Tabla 33

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		DESEMPEÑO ESCOLAR (NOTAS)
N		288
<b>Parámetros normales a,b</b>	Media	3,6997
	Desviación típica	,76348
	Absoluta	,157
<b>Diferencias más extremas</b>	Positiva	,087
	Negativa	-,157
<b>Z de Kolmogorov-Smirnov</b>		2,669
<b>Sig. asintót (bilateral)</b>		,000

*Fuente:* Elaborado por los autores.

En el análisis de la prueba estadística correlación de Spearman, es preciso tener presente el objetivo definido en la investigación y la importancia de estas relaciones en la administración del tiempo en la prestación del servicio educativo, ya que las conclusiones de la presente indagación no debe estar basadas solo en la números alcanzados , sino también en otras investigaciones similares ya realizadas sobre el tema , de tal manera que se tenga la certeza que no es un hallazgo aislado o casual. (Saldaña, 2016).

A continuación, se relacionan las escalas de interpretación del coeficiente de RHO de Spearman.

- *Escala 1:*

El coeficiente de correlación oscila entre  $-1$  y  $+1$ , el valor  $0$  que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

- *Escala 2:*

Correlación negativa perfecta:  $-1$

Correlación negativa fuerte moderada débil:  $-0,5$

Ninguna correlación:  $0$

Correlación positiva moderada Fuerte:  $+0,5$

Correlación positiva perfecta:  $+1$

- *Escala 3:*

1) Perfecta  $R = 1$

2) Excelente  $R = 0.9 \leq R < 1$

3) Buena  $R = 0.8 \leq R < 0.9$

4) Regular  $R = 0.5 \leq R < 0.8$

5) Mala  $R < 0.5$  (6)

- *Escala 4: Rango Relación*

0 – 0,25: Escasa o nula

0,26-0,50: Débil

0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte

0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta

Al interpretar el coeficiente de Spearman se debe tener en cuenta:

- Si el valor es cercano a 1 existe una correlación fuerte y positiva
- Si valor es cercano -1 existe una correlación fuerte negativa
- Si el valor es cercano a 0, se entiende que no hay correlación lineal, sin que ello no indique que no exista una correlación diferente.

En todo caso un signo negativo implica una relación inversa y un signo positivo implica una relación directa. (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, y Cánovas, 2009).

**Tabla 34**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		DESEMPEÑO ESCOLAR (NOTAS)
N		288
Parámetros normales a,b	Media	3,6997
	Desviación típica	,76348
Diferencias más extremas	Absoluta	,157
	Positiva	,087
	Negativa	-,157
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,669

Sig. Asintót (bilateral)	,000
--------------------------	------

Fuente: Elaborado por los autores.

Al observar el cuadro 34, se verifica que no existe correlación significativa lineal entre las variables, rendimiento académico, representado en las horas y el empleo efectivo del tiempo, esta relación es netamente matemática y por tanto está libre de cualquier implicación de causa-efecto, esto implica que las dos variables tiendan a crecer o decrecer juntas, no indica que la una tenga un efecto directo o indirecto sobre la otra, o que cuando esto no sucede no exista efecto entre ellas.

Efectivamente y dado que la muestra es de un tamaño pequeño en las observaciones realizadas, y que además en el último periodo académico (bimestre cuatro), el comportamiento de los rendimientos es un poco anormal, tal vez no se evidencia algún tipo significativo de relación, sin embargo, al aplicar el instrumento de gestión de tiempo de “Stallings” al interior del aula, se encuentran varios componentes, lo que conduce a revisar la posibilidad existencia de correlación interna de estos componentes, por lo que en la tabla 35 se observa la aplicación estadística de la correlación de Spearman.

Tabla 35

*Aplicación estadística de la correlación de Spearman*

Correlaciones			DESEMPEÑO ESCOLAR (NOTAS)	PORCENTAJE TIEMPO ACADEMICO	ACTIVIDADES REALIZADAS	INTERACCION	USO DE MATERIALES	TIPOS DE MATERIALES USADOS
Rho de Spearman	DESEMPEÑO ESCOLAR (NOTAS)	Coefficiente de correlación	,000	,233	,376	,119	,221	264
		Sig. (bilateral)		000	000	044	000	000
		N	88	88	88	88	88	88
	PORCENTAJE TIEMPO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,233	,000	,688	,032	,818	,374
		Sig. (bilateral)	000		000	589	000	000
		N	88	88	88	88	88	88

ACTIVIDADES REALIZADAS	Coefficiente de correlación	,376	688	,000	100	708	,458
	Sig. (bilateral)	000	000		091	000	000
	N	88	88	88	88	88	88
INTERACCIÓN	Coefficiente De correlación	,119	032	100	,000	090	,060
	Sig. (bilateral)	044	589	091		129	307
	N	88	88	88	88	88	88
USO DE MATERIALES	coeficiente de correlación	,221	818	708	090	,000	,313
	Sig. (bilateral)	000	000	000	129		000
	N	88	88	88	88	88	88
TIPOS DE MATERIALES USADOS	Coefficiente de correlación	264	,374	,458	,060	,313	,000
	Sig. (bilateral)	000	000	000	307	000	
	N	88	88	88	88	88	88

Fuente: Elaborado por los autores.

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Además de trabajar en la búsqueda de la correlación entre tiempo efectivo de clase y desempeño escolar, la investigación arrojó otros resultados importantes al revisar la correlación interna entre los componentes internos del Instrumento Stallings:

- Existe una correlación significativa entre el tiempo académico dedicado por el docente y las actividades desarrolladas por los estudiantes, ya que se obtuvo, según la tabla 35, un coeficiente Rho de Spearman de 0,6881 lo que indica que a mayor tiempo destinado por los docentes para impartir sus clases se observó que las actividades realizadas por los estudiantes eran mayores.
- También puede observarse una correlación significativa entre el tiempo académico y el uso de materiales, ya que se obtuvo, según la tabla 35, un coeficiente Rho de Spearman de

0,818, lo que implica que cuando los docentes utilizaron mayor cantidad de tiempo, el uso de los materiales por parte de los estudiantes aumenta.

- Igualmente se puede expresar que existe una correlación igualmente significativa entre las actividades realizadas y el uso de materiales, ya que se obtuvo, según la tabla 35, un coeficiente Rho de Spearman de 0,708, observándose que, a mayor cantidad de actividades realizadas, mayor cantidad de uso de materiales.

#### **4.3 Discusión de resultados.**

Existe una importante correlación entre la gestión del tiempo en aula y el desempeño escolar que puede variar de aula en aula y de países, pero que siempre está presente en la comparación entre lo observado en las aulas y en las evaluaciones de periodos de clase.

El uso del tiempo de instrucción (a veces llamado "oportunidad de aprender") logró mayor relevancia en la década de 1970, ya que modelos de aprendizaje intentaron demostrar que se puede alcanzar el aprendizaje deseado si los estudiantes tienen el tiempo necesario para el aprendizaje (Carroll 1989). El tiempo en la escuela y el tiempo de aprendizaje no significan lo mismo. Existe una distancia de tamaño desconocido entre ellas, el dedicado a la instrucción es fundamental para el desempeño escolar, pero no es una relación proporcional, es decir, no se puede decir que a mayor tiempo asignado al aula habrá mayor aprendizaje, si ese tiempo asignado no se destina a desarrollar experiencias significativas. Pérez, A. E. R. (2016)

Como se ha expresado, Bruns, B. y Luque, J. (2014), realizaron un estudio comparado para América latina en más de 15.000 aulas de 7 países incluyendo Colombia donde se concluye que el bajo desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas está profundamente

relacionado con el poco tiempo que realmente destinan los docentes a actividades de enseñanza/aprendizaje.

Así también, se encuentra que el tiempo escolar es multidimensional, por lo que está bien hablar, como lo expresa Recio (2007) de los tiempos en la Institución Educativa y no del tiempo en singular. En este sentido se puede distinguir en Colombia el tiempo de los docentes (jornada laboral), el tiempo de los estudiantes (jornada escolar) y el tiempo de la institución (el calendario escolar). para el objeto de esta investigación el tiempo en análisis fue el de instrucción en aula por parte de los docentes, para lo cual se hicieron observaciones en tres Instituciones Educativas Departamentales del Magdalena, ubicados en los Municipios de Sitio Nuevo y Zona Bananera, cercanas a capitales de departamento (Barranquilla y Santa Marta), donde el método de observación aplicado fue el Método Stallings, ya descrito.

El Banco Mundial (2017) en un informe para Colombia destaca que el tiempo dedicado a las actividades académicas está asociado con mejores resultados en pruebas estandarizadas. Particularmente, expresa que un mayor tiempo de aprendizaje en el aula está correlacionado con un mejor desempeño académico, este patrón se ha encontrado de forma consistente en dos estados en Brasil (Pernambuco y Río de Janeiro) y también en México, D.F. Banco Mundial (2017).

Otras investigaciones señalan que el aumento del tiempo de aprendizaje, si no es de calidad y de aprendizaje efectivo, no necesariamente conlleva de manera clara a un mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, sino que más bien puede contribuir a disminuir factores de riesgos debido al mejor uso del tiempo libre. Osorio-Mancilla, L. (2019).

La correlación entre el tiempo efectivo de clase dedicado a actividades académicas y el rendimiento académico de los estudiantes necesita ser más investigado en nuestra región, ya que

esto puede contribuir al análisis de las políticas educativas del país y mejorar la administración de los recursos públicos. (Villegas (2017).

En la presente investigación se obtuvieron resultados bastante homogéneos, pero debido a que la muestra es relativamente pequeña, se sugiere, en futuras investigaciones, constatar con una muestra de mayor envergadura incluyendo mayor número de Instituciones Educativas, que en lo posible incluya las cuatro subregiones en que está políticamente dividido el Departamento del Magdalena y las cuales tienen significativas diferencias sociocultural y económicas.

#### **4.3.1. Conclusiones**

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación se encontró que en el tiempo efectivo de clase el promedio de las tres Instituciones es de 51%, por lo que el tiempo no académico sería entonces de un 49%.

Respecto al segundo objetivo específico el tiempo efectivo de clase (51%), está muy distante del tiempo ideal propuesto por la OCDE que es del 85%, y aún más del tiempo asignado por la norma, pero es de destacar que los resultados obtenidos en esta investigación tienen muchas similitudes con otros trabajos investigativos realizados por el Banco Mundial en diferentes países de Latinoamérica, lo que evidencia una homogeneidad en la baja utilización del tiempo efectivo en el aula de clase.

En lo referente al tercer objetivo específico, en las tres instituciones se observó cierta homogeneidad en el desempeño académico, que se encuentra en el nivel básico donde el promedio numérico de notas fue de 3.4, por lo que este rendimiento amerita una profunda reflexión para propender en un mejoramiento del nivel académico de los estudiantes, donde los docentes juegan un papel muy importante, además de otros factores asociados que inciden en el desempeño escolar.



El cuarto objetivo específico busca establecer el nivel de correlación entre el tiempo efectivo de clase y el desempeño escolar observándose que no existe correlación significativa lineal entre las dos variables antes aludidas, es de anotar que esta correlación es netamente matemática, e indica que las dos variables a pesar de crecer o decrecer juntas para este caso, tener una bajo nivel las dos, no implica un condicionamiento estricto de una sobre la otra, dejando en evidencia, que aunque el tiempo efectivo de clase podría afectar el rendimiento escolar no es la única ni la más determinante causa, por lo que habría que visualizar otras múltiples causas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es de anotar que esta investigación revela otras correlaciones que, aunque no están comprendidas en el objeto directo, si es relevante mencionarlas y se encuentran entre los componentes internos del instrumento de Stallings.

Existe una correlación significativa entre el tiempo académicos dedicado por el docente y las actividades desarrolladas por los estudiantes, lo que indica que a mayor tiempo destinado por los docentes para impartir sus actividades de clase, las actividades desarrolladas por los estudiantes son mayores, también se observó una correlación altamente significativa entre el tiempo académicos y el uso de materiales, lo que implica que a mayor cantidad de tiempo utilizado por el docente, el uso de los materiales por parte de los estudiantes también se incrementa. Igualmente se encontró una relación significativa en las actividades desarrolladas por los estudiantes y el uso de materiales, lo que lleva a la conclusión que, a mayor tiempo académico utilizado por el docente se incrementan las actividades de los estudiantes y la utilización de materiales.

#### **4.4 Recomendaciones.**

##### **4.4.1 Generales.**

El desempeño escolar depende de causas multifactoriales, dentro de las que se cuenta el uso del tiempo, por lo que esta investigación puede servir como fundamento para futuras investigaciones que aborden no solo el uso del tiempo por parte de los docentes, sino también de los estudiantes y demás actores de la comunidad educativa.

Igualmente es importante que en la formación continua a los docentes se incluya el tema del tiempo efectivo de clase como un factor determinante en la calidad educativa.

Así mismo, los hallazgos de la presente investigación pueden constituirse en un insumo para los procesos de planeación educativa.

#### **4.4.2. Instituciones Educativas.**

Esta investigación llama la atención de las Instituciones Educativas del sector público, para que generen una cultura de planeación que optimice la gerencia del tiempo escolar, de tal manera que el aprovechamiento de éste permita desarrollar los ejes temáticos suficientes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, necesarios para su promoción a los niveles académicos superiores.

#### **4.4.3. Docentes y directivos docentes.**

Es preciso desarrollar mejores prácticas en la administración del tiempo en el aula para lograr hacer más eficiente el desarrollo de las clases y poder acercarse a los estándares internacionales; por ejemplo, el referente de buenas prácticas de la OCDE es que el tiempo efectivo de clase sea el 85 % del tiempo dedicado a la instrucción académica. Se debe bajar el indicador de administración de la clase revisando sus causas y tomando decisiones que ayuden a este propósito.

#### **4.4.4. Padres y Cuidadores.**

El proceso pedagógico de la enseñanza no es posible sin el concurso de la familia o responsables legales, por ello se recomienda a los padres y cuidadores que provean y respeten un tiempo diario y espacio definido para que los estudiantes realicen sus tareas escolares, resaltado de manera constante que tal momento de la continuidad de la clase en el aula y por ello es necesario que los responsables de los estudiantes les recuerden de manera constante la importancia de respetar el tiempo dedicado a la instrucción por parte de los docentes.

#### **4.4.5. Estudiantes**

Sin importar cuál sea el modelo pedagógico y en general el horizonte institucional de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), todos buscan que el proceso de enseñanza conlleve a desarrollar unas competencias que logren la autonomía de los estudiantes, no solo para la vida sino para desarrollar un proceso de formación continua que no se limita a la terminación de los estudios formales, por lo que la administración del tiempo será un factor primordial para el logro de este propósito. Fundamentado en lo anterior se recomienda al estudiante apoyar a sus profesores en el desarrollo de la clase de tal manera que se aumente el aprovechamiento del tiempo en el aula para mayor instrucción académica, tomando la iniciativa hacia el aprendizaje autónomo.

#### **4.4.6. Centros de educación superior dedicados a la formación docente:**

Los cursos de formación docente ofertados por los centros de educación superior necesitan ajustar su currículo enfatizando en una mejor distribución del tiempo en el aula como un factor que puede mejorar las condiciones para el desempeño escolar, no solo desde una perspectiva pedagógica sino también ética, sin perder de vista que los resultados presentados en esta investigación, deben ser revisados, bajo el entendido que las causas del bajo desempeño

escolar en América Latina es multifactorial, complejo y el asunto del tiempo es solo uno de ellos.  
(Bruns y Luque, 2014).

### Referencias

- Abadzi, H. (2006) "Efficient Learning for the Poor: Insights from the Frontier of Cognitive Neuroscience", The World Bank.
- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Banco Mundial (2017). Reporte del uso del tiempo en el aula: Evidencia para Colombia utilizando el Método de observación de Stallings. *Documento de trabajo*.
- Barber, M., & Mourshed, M. (2002). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.
- Bautista, R. C. (2009). La hipótesis en investigación. *Contribuciones a las ciencias sociales*, (2009-04).
- Bono Cabré, R. (2012). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales.
- Bruns, B. y Luque, J. (2014). Inside the Classroom in Latin America and the Caribbean.
- Bruns y J. Luque, *Great Teachers. How to Raise Student Learning in Latin American and the Caribbean (Advance Edition)*. (págs. 97-138). Washington, DC: World Bank.
- Bruns, B. y Luque, J. (2014). Inside the Classroom in Latin America and the Caribbean. EnB.
- Bruns y J. Luque, *Great Teachers. How to Raise Student Learning in Latin American and the Caribbean (Advance Edition)*. (págs. 97-138). Washington, DC: World Bank.
- Carroll, J. B. (1989). The Carroll model: A 25-year retrospective and prospective view. *Educational Researcher*, 18(1), 26-31
- Cauas (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2.

- Cladellas, R. (2009). El tiempo como factor cultural y su importancia socioeconómica: Estado del arte y líneas futuras. *Intangible Capital*, 5(2), 210-226.
- Colomo, E., Cívico, A., Gabarda, V., y Cuevas, N. (2016). La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica. *Cuestiones pedagógicas*, 25, 11-22.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2010). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 110-135.
- Cuadros, V. C., & Cerda, P. H. (2016). Una escuela con nuevos ritmos: Percepciones sobre el uso del tiempo escolar. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 20-37.
- Daen (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga Boliviana*.
- Delgado Rodríguez y Llorca Díaz, (2004). Estudios longitudinales: concepto y particularidades. *Revista española de salud pública*, 78, 141-148.
- El sistema educativo en América Latina
- <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>
- escalas de interpretación del coeficiente de Rho de Spearman.
- Flores Moreno, P. J., Margarita Salazar, C., Gómez Figueroa, J. A., Barreto Villa, Y., Valdovinos González, O., Rivera, V., ... & Del Río Valdivia, J. E. (2017). Medición del tiempo efectivo de la clase de educación física y su impacto en el gasto calórico en escolares de nivel primaria del municipio de Colima, México. *Sportis*, 3(1), 34-49.
- González, A. (1988). Indicadores del rendimiento escolar: relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de educación*, 287, 31-54.

- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54.
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179.
- Kuhn, T. S. (2019). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica.
- Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafañez, L. C. (2014). Guías para construir estados del arte.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Lorente, L. (2016). La educación en América Latina hoy en el horizonte de la agenda educativa post 2015. *Revista Española de Educación Comparada*, 27, 17-34.
- Marcén, M., Martínez-Caraballo, N. (2012). *Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza*. Innovar: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales [en línea] 2012, 22 (enero-marzo). Recuperado el 15 de marzo de 2021, desde el siguiente enlace:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81824123011> > ISSN 0121-5051
- Martin Heidegger Ser y Tiempo Traducción, prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera Edición digital de: <http://www.philosophia.cl>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0.
- Martinic, S. (2015) el tiempo y el aprendizaje escolar. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Mata, M. (1994). Cómo conocer la audiencia de una emisora, los sondeos de audiencia. Cuadernos de investigación No. 3. ALER, Quito.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 29(1), 69-92.
- MEN (2015). Decreto 1075 de 2015.
- Monge (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de administración*, 1(2), 31-54
- Morales (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. *Manual para la elaboración y presentación de la monografía. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes*.
- Mundial, B. (2017). Reporte del uso del tiempo en el aula: Evidencia para Colombia utilizando el Método de observación de Stallings. Documento de trabajo.
- Nassif, R., Tedesco, J. y Rama, G. (1984). Sistema Educativo en América Latina. Kapelusz.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016) . *Resultados PISA 2015 Nota país*. París.
- Osorio, L. (2019). Política de ampliación de la jornada escolar en Colombia y sus implicaciones. *Educación y Humanismo*, 21(36), 194-209.
- Osorio-Mancilla, L. (2019). Política de ampliación de la jornada escolar en Colombia y sus implicaciones. *Educación y Humanismo*, 21(36), 194-209.
- Pérez, A. E. R. (2018). Enseñar e involucrar: el uso del tiempo en el bachillerato en México1 Teaching and engaging: use of time in Higher Secondary classrooms in Mexico. *Revista de Educación*, 379, 115-144.



- Pérez, A. E. R. (2016). Tiempo de aprender: el aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 611-639.
- Prigogini, H. (1996). El nacimiento del tiempo. *Revista de Filosofía*, ág-132.
- Ramos (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
- Recio, R. V. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6), 1-11.
- RECIO, R. V. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación, Madrid*, 42(6), 1-11.
- Reflexiones sobre la gestión del tiempo escolar Ministerio de Educación Nacional Versión preliminar de discusión interna. Abril 30 de 2010Ministerio de Educación Nacional ISBN: CopyRight 2010 primera edición.
- Reporte del Uso del Tiempo en el Aula:
- <http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/per/documentos/2EstudioUsoTiempoAulaObservacion.pdf>
- Rodríguez, E. M. (2007). Una aproximación a los conceptos: Paradigma, modernidad y postmodernidad. *Educare*, 11(1).
- SABINO, Carlos A. (1996): El Proceso de Investigación, Editorial Cometa de Papel, Colombia.
- Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería del trabajo*, 6(3), 114.
- Sampieri (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición MrGraw-Hill.

Sánchez, L. A. M., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia, Ejemplar, 15*.

Taylor y Bogdan (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.

Vargas, M. G., Higueta, C. G., & Muñoz, D. A. J. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

Villegas, A. (2017). Importancia del tiempo efectivo de instrucción en el desempeño académico-resultado de una aproximación mixta en Colombia.

Vucetich, H. (2017). El tiempo en la cosmología. *EDITOR INVITADO: GUSTAVO E. ROMERO*, 19.

## Anexos


## Anexo 1 Plantilla instrumento de observación Stallings

REGISTRO DE INSTANTÁNEA método Stallings adaptado																		
Municipio																		
IED				Grado				Grupo										
Número de visita		Fecha de visita		Día	31	Mes	10											
Hora de ingreso al aula				Min.		Total de alumnos												
Docente observado				Asignatura														
Observador				Cargo														
 <b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</b> 1970																		
										No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales	T GPO
										1					D			
															A			
										Hora(hh/mm)					A			
	A																	
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales	T GPO										
2					D													
					A													
Hora(hh/mm)					A													
					A													
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales	T GPO										
3					D													
					A													
Hora(hh/mm)					A													
					A													
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales	T GPO										
4					D													
					A													
Hora(hh/mm)					A													
					A													

No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
5		D			
		A			
Hora(hh/mm)		A			
		A			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
6		D			
		A			
Hora(hh/mm)		A			
		A			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
7		D			
		A			
Hora(hh/mm)		A			
		A			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
8		D			
		A			
Hora(hh/mm)		A			
		A			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
9		D			
		A			
Hora(hh/mm)		A			
		A			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
10		D			
		A			
Hora(hh/mm)		A			
		A			

FICHA DE OBSERVACIÓN EN LA CLASE						
PERSONAS		(CON MATERIAL) ACTIVIDADES		(SIN MATERIAL)	MATERIALES	
D	Docente	1	Lectura en voz alta	8	Interacción social	I SIN MATERIAL
A	Alumno	2	Exposición y demostración	9	Alumnos no involucrados (Además de la sigla anote número de alumnos)	II PORTADORES DE TEXTO/ ELEMENTOS DE LECTURA
TAMAÑO GRUPO		3	Preguntas y respuestas / debate / discusión	10	Disciplina	III CUADERNO/ELEMENTOS DE ESCRITURA
T	Total del grupo (incluye al docente)	4	Práctica/Memorización	11	Administración de clase	
G	Grupo grande (6 o más )	5	Monitoreo/tarea/trabajo individual/ ejercicios	12	Clase por sí solo	IV PIZARRÓN
		6	Copiar	13	Interacción social del docente/docente no involucrado	V MATERIAL DIDÁCTICO
P	Grupo pequeño (2-5)	7	Instrucción verbal	14	Docente fuera del aula	VI TIC
1	Un alumno					VII COOPERATIVO


## Anexo 2 Observación: IED Cerro Blanco

REGISTRO DE INSTANTÁNEA método Stallings adaptado									
Municipio						IH	60		
IED	CERRO BLANCO			Grado	10	Grupo	A	 <b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</b> 1970	
Número de visita	1	Fecha de visita		Día	17	Mes	10		
Hora de ingreso al aula	8		Min.	2	Total de alumnos	24			
Docente observado	PROFESOR DE LENGUA CASTELLANA			Asignatura	LENGUA C				
Observador	DAVID PEREZ			Cargo					
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales	T GPO	
1	EL PROFESOR ESTA USANDO EL PIZARRON , DOS ESTUDIANTES ESTAN DISTRAIDOS ATRÁS , EXPLICA DE FORMA MAGISTRAL REGLAS GRAMATICALES, 10 ESTUDIANTES COPIAN EN EL TABLERO				D	2	IV	G	
Hora(hh/mm)					E	9	I	P	
					E	6	III	G	
8					3	E			
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales	T GPO	
2	12 ESTUDIANTES DISTRAIDOS HABLANDO ASUTOS DIFERENTES A LA CLASE , EL PROFESOR SIGUE USANDO EL PIZARRON , TRES ESTUDIANTES MIRAN POR LA VENTANA				D	2	IV	G	
Hora(hh/mm)					E	9	IV	G	
					E	8	I	P	
8					9	E			

No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
3	UN ESTUDIANTE ESTA DE PIE Y SALE AL PATIO , EL PROFESOR CONSULTA EL CELULAR, EL RESTO DEL GRUPO ESTA CONVERSANDO	D	13	I	T
		E			
Hora(hh/mm)		E			
8   15		E			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
4	EL PROFESOR ESTA INTERACTUANDO CON LOS ESTUDIANTES PREGUNTANDO SOBRE LO QUE HA EXPUESTO SOBRE ORTOGRAFIA, AHORA TODOS LOS ESTUDIANTES ESTAN PONIENDO ATENCION EXCEPTO DOS ESTUDIANTES QUE ESTAN HABLANDO DE FUTBOL	D	3	IV	G
		E	8	I	I
Hora(hh/mm)		E			
8   21		E			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
5	UNA ESTUDIANTE PREGUNTA SOBRE LA CLASE, 7 ESTUDIANTES ESTAN DISTRAIDOS HABLANDO COSAS DIFERENTES A LA CLASE, EL DOCENTE ESCRIBE EN EL TABLERO, TRES COPIAN DEL TABLERO, EL RESTO MIRA ATENTO AL TABLERO SIN TOMAR NOTA	D	4	IV	G
		E	3	IV	I
Hora(hh/mm)		E	8	I	G
8   27		E	6	III	P
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
6	EL PROFESOR ESCRIBE EN EL TABLERO , UNA ESTUDIANTE PASA AL TABLERO , CONTESTA L A PREGUNTAS Y ALGUNOS ESTUDIANTES ESTA TOMANDO APUNTES, TODOS ESTAN INVOLUCRADOS	D	4	IV	T
		E			
Hora(hh/mm)		E			
8   33		E			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
7	9 ESTUDIANTES MUJERES TOMAN APUNTES DEL PIZARRON , UN ESTUDIANTE ESTA ACOSTATADO SOBREL EL BRAZO DELA SILLA , EL DOCENTE ESTA MIRANDO EL CELULAR, LOS OTROS ESTUDIANTES ESPERAN AL DOCENTE	D	13	I	I
		E	6	IV	G
Hora(hh/mm)		E	8	I	I
8   39		E			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
8	EL PROFESOR HABLA SOBRE EVALUACION DE LA CLASE VISTA TODOS ESTAN ATENTOS TOMANDO APUNTES	D	3	IV	T
		E			
Hora(hh/mm)		E			
8   45		E			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
9	EL PROFESOR TERMINA LA CLASE	D	10	I	T
		E			
Hora(hh/mm)		E			
8   54		E			
No. Instantánea	Descripción		Act	Materiales	T GPO
10		D	10	I	T
		E			

		E			
9	0	E			

## Anexo 3 Observación: IED Thelma Rosa Arévalo

REGISTRO DE INSTANTÁNEA método stallings adaptado										
Municipio					IH 50					
IED	THELMA ROSA AREVALO		Grado	grado 5		Grupo				3
Número de visita	1	Fecha de visita	Día	17	Mes	10				
Hora de ingreso al aula	9	Min.	45	Total de alumnos	21					
Docente observado	LILIANA FELIPE		Asignatura	TECN E INFORMATICA						
Observador	MARIA ANGELICA CEBALLOS		Cargo							
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales		T GPO	
1	Docente fuera del aula, los estudiantes están fuera del aula				D	14	I		T	
					E					
Hora(hh/mm)					E					
9 48					E					
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales		T GPO	
2	Docente fuera del aula, los estudiantes están fuera del aula				D	14	I		T	
					E					
Hora(hh/mm)					E					
9 53					E					
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales		T GPO	
3	Docente fuera del aula, los estudiantes están fuera del aula				D	14	I		T	
					E					
Hora(hh/mm)					E					
9 58					E					
No. Instantánea	Descripción					Act	Materiales		T GPO	
4	El grupo está haciendo una oración				D	11	I		T	
					E					

Hora(hh/mm)			E			
10	3		E			
No. Instantánea	Descripción		Ac t	Materiales	T GPO	
5	Los estudiantes hacen exposiciones de sus inventos el docente hace recomendaciones,	D	5	IV	T	
Hora(hh/mm)		E				
		E				
		E				
10	8		E			
No. Instantánea	Descripción		Ac t	Materiales	T GPO	
6	Un grupo de 7 hace desorden, hablan mucho entran y salen, el docente imparte disciplina	D	10	I	G	
Hora(hh/mm)		E	9	I	G	
		E				
		E				
10	13		E			
No. Instantánea	Descripción		Ac t	Materiales	T GPO	
7	En este momento el docente interactúa con los alumnos, 9 son muy receptivos, otros 12 muy distraídos socializando entre ellos	D	3	VI	G	
Hora(hh/mm)		E	8	I	G	
		E				
		E				
10	18		E			
No. Instantánea	Descripción		Ac t	Materiales	T GPO	
8	El docente hace una breve explicación de todos los dispositivos de salida , todos están atentos	D	7	VI	T	
Hora(hh/mm)		E				
		E				
		E				
10	23		E			
No. Instantánea	Descripción		Ac t	Materiales	T GPO	
9	La docente les coloca una actividad en grupos de 2, y les va revisando la actividad en el cuaderno	D	5	III	T	
Hora(hh/mm)		E				
		E				
		E				
10	28		E			
No. Instantánea	Descripción		Ac t	Materiales	T GPO	
10	El docente escoge grupos e tres para que ellos elaboren mapas conceptuales en el tablero, reparte unas ayudas	D	7	V	T	
		A				



Hora(hh/mm)	didácticas para que ubiquen los dispositivos de entrada y salida,		A			
10	33		A			

## Anexo 4 Observación: IED Palermo

REGISTRO DE INSTANTÁNEA método stallings adaptado						
unicipio				H	0	
ED	Palermo	rado	10	rupo		
Número de visita		Fecha de visita	8	es	0	
Hora de ingreso al aula	9	in.		Total de alumnos	8	
Docente observado	profesor de química		signatura	química		
Observador	DAVID PEREZ		argo			
No. Instantánea	Descripción			ct	ateriales	GPO
1	el profesor entró a clase y salió de salón			4		
Hora(hh/mm)						
No. Instantánea	Descripción			ct	ateriales	GPO
2	el profesor no ha llegado los estudiantes permanecen hablando			4		
Hora(hh/mm)						
No. Instantánea	Descripción			ct	ateriales	GPO
3	el profesor aún no ha llegado, los estudiantes no revisan ningún documento, permanecen hablando			4		
Hora(hh/mm)	3					

No. Instantánea	Descripción		ct	ateriales	GPO
4	El profesor está usando el tablero, 7 alumnos están hablando entre ellos, no están poniendo cuidado a la clase.			V	
Hora(hh/mm)				II	
8					
No. Instantánea	Descripción		ct	ateriales	GPO
5	el profesor hace ejercicios en el pizarrón y una estudiante se encuentra trabajando con él, menos de 5 están observando los demás están distraídos, una estudiante hace trenzas al cabello de su compañera			V	
Hora(hh/mm)					
3					
No. Instantánea	Descripción		ct	ateriales	GPO
6	El docente trabaja en el pizarrón copiando del texto guía , un estudiante no participa de los ejercicios, no tiene libreta			V	
Hora(hh/mm)					
8					
No. Instantánea	Descripción		ct	ateriales	GPO
7	el docente revisa el ejercicio de una estudiante en la libreta, los estudiantes trabajan en sus libretas			II	
Hora(hh/mm)				II	
3					
No. Instantánea	Descripción		ct	ateriales	GPO
8	el profesor corrige a una estudiante en el tablero, cuatro estudiantes están hablando por las ventanas calados con otros estudiantes de otros cursos.			V	
Hora(hh/mm)				V	
8					
No. Instantánea	Descripción		ct	ateriales	GPO
9	El profesor está en el tablero con dos estudiantes, hay 8 estudiantes distraídos hablando de otra asignatura.			V	
Hora(hh/mm)					

	3				
No. Instantánea	Descripción		ct	ateriales	GPO
10	La clase ha terminado		4		
	8				

Registro de desempeño de estudiantes

Promedio general de notas del 4° período en áreas observadas de las 3 IEDS % Cal sobre 5			
Cerro Blanco	Palermo	Thelma Rosa Arévalo	Promedio General
0,66	0,70	0,74	0,70

% Promedio General de notas de grados observados			
IEDs	Décimo	Quinto	Promedios Grales
Cerro Blanco	3,1	3,8	3,5
Palermo	3,6	3,5	3,5
Thelma	3,8	3,5	3,6